



VALUTAZIONE A DISTANZA

“Nella situazione straordinaria contingente, l’obiettivo è supportare e accompagnare gli studenti nel loro progredire verso l’acquisizione di competenze” pertanto, la valutazione di tipo sommativo non è una strada percorribile, ma si ritiene più significativa una **valutazione formativa** che tenga conto di ogni progresso dello studente, incoraggi l’autonomia e lodi l’impegno, la fiducia e la responsabilità individuale.

Essa si basa su tre aspetti fondamentali del processo di apprendimento/insegnamento:

- Il livello culturale iniziale di ogni studente
- L’obiettivo da raggiungere
- La validità del processo di apprendimento/insegnamento.

Fondamentale in questo percorso è che gli studenti **imparino ad imparare** (competenza chiave) e diventino appunto più autonomi, consapevoli e responsabili.

Il docente deve **orientare** gli alunni verso il lavoro da eseguire e **stimolarli** al ragionamento sul lavoro svolto per migliorare le loro prestazioni e favorire un processo di autovalutazione.

Pertanto si è scelto di adottare tipologie di prove da somministrare agli studenti più adeguate alla nuova situazione:

- prove scritte caratterizzate dalla presenza di elementi di rielaborazione personale, di argomentazioni;
- colloqui orali (anche programmati), anche a piccoli gruppi e alla presenza di almeno un gruppetto di studenti, in modalità sincrona (solitamente con un gruppo di studenti presenti/connessi);
- coinvolgimento degli studenti durante gli esercizi o le spiegazioni, sollecitando l’intervento su argomenti già trattati;
- esercitazione scritta con successivo controllo orale nella fase di correzione collettiva;
- materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l’assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie).

La valutazione formativa condivisa nel nostro Istituto ha anche utilizzato strumenti differenti dal voto: misurazioni, giudizi sintetici, livelli di padronanza, ecc. allo scopo di attribuire una valutazione numerica che sia il risultato di osservazioni mirate sul processo di apprendimento alla fine dell’anno scolastico. Si darà pertanto maggiore rilievo al PROCESSO e non solo al PRODOTTO. Di conseguenza, la valutazione è riferita all’intero percorso formativo compiuto dall’alunno e non alle singole prestazioni, evitando “la media”, ma rilevando i miglioramenti rispetto al punto di partenza.

Nell’ambito della didattica a distanza, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione:



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



GRIGLIA VAD						
AREE		LIVELLI				
COMPORAMENTO		NON RILEVATO	NON ADEGUATO (4/5)*	SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO (5/6)	ADEGUATO (7/8)	PIENAMENTE ADEGUATO (9/10)
C R I T E R I	Senso di responsabilità e impegno					
	Spirito di collaborazione					
	Rispetto della privacy del gruppo e dell'ambiente virtuale					
	Rispetto del regolamento DAD dell'Istituto					
PARTECIPAZIONE						
C R I T E R I	Partecipazione regolare all'attività sincrona e asincrona proposta					
	Partecipazione costruttiva e propositiva all'attività sincrona e asincrona					
	Fruizione delle risorse e dei contenuti					
IMPEGNO						
C R I T E R I	Consegna puntuale e regolare dei materiali e dei compiti assegnati					
	Cura nell'esecuzione dei compiti					
	Correttezza e pertinenza degli argomenti richiesti					
	Personalizzazione degli argomenti richiesti					
	Progressi nello sviluppo degli apprendimenti					

*per la scuola primaria la valutazione numerica non potrà essere inferiore a 5 così come previsto dai criteri generali di valutazione inseriti nel PTOF.

Delibera n. 2 del Collegio di comparto della Secondaria di Primo grado del 19 maggio 2020

Delibera n. 2 del Collegio di comparto della Primaria del 19 maggio 2020