ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759 e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Arte e immagine

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Capacità di vedere ed osservare - Distinguere e denominare i colori (primari e secondari) - Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti - Sapersi orientare sul foglio attraverso una coordinazione occhio-mano - Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (punto, linea, forme geometriche di base e forme libere) - Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali (sopra-sotto, alto-basso, destra-sinistra, avanti-dietro) ***Leggere, Comunicare, Esprimersi*** -Trovare relazioni logiche fra immagini in sequenza - Sviluppare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative	**Esprimersi e comunicare con le immagini** - Riconoscere i colori primari, produrre semplici mescolanze - Usare creativamente il colore - Realizzare figure con materiali plastici - Rappresentare con il disegno un vissuto, un'esperienza, un episodio narrato - Associare e riprodurre le principali forme di figure ed oggetti (figura umana, elementi del paesaggio...) **Osservare e leggere le immagini** - Guardare con consapevolezza, descrivendo verbalmente le immagini osservate e le proprie emozioni e impressioni - Osservare immagini e riprodurle - Capire che un'immagine comunica un messaggio - Individuare in un'immagine il primo piano e lo sfondo - Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente naturale	**Esprimersi e comunicare con le immagini** - Avviarsi ad elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita - Trasformare immagini sperimentando soluzioni figurative diverse - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici - Introdurre nelle proprie produzioni creative alcuni semplici elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte **Osservare e leggere le immagini** - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** - Apprezzare il bello nell'ambiente circostante

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche - Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando tecniche grafico-pittoriche-plastiche ***Sperimentare il proprio apprendimento*** - Realizzare produzioni personali - Esprimere la propria creatività attraverso i diversi codici artistici ***Cittadinanza*** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	- Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali (vicino, lontano, primo piano, sfondo) - Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio) **Comprendere e apprezzare le opere d'arte** - Avviarsi ad individuare ed apprezzare il bello nell'ambiente circostante - Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali **Cittadinanza** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	- Sviluppare un personale approccio di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali **Cittadinanza** - Progettare e realizzare elaborati collettivi

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759 e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Esprimersi e comunicare - Produrre elaborati creativi e personali per esprimere il proprio vissuto - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare disegni, dipinti, collage, oggetti plastici pittorici e multimediali - Rielaborare immagini con un approccio consapevole alle varie tecniche **Osservare e leggere le immagini** - Cogliere in una immagine gli elementi costitutivi, i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive, della simmetria, della prospettiva, delle forme, del ritmo - Individuare in fumetti, film, fotografie, audiovisivi, gli elementi iconici che rappresentano le emozioni dei personaggi - Individuare il messaggio presente all'interno dell'opera **Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	**Esprimersi e comunicare** - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte **Osservare e leggere le immagini** - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
- Analizzare e leggere un'opera d'arte (seguendo una traccia): il ritratto, il paesaggio, la natura morta - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture - Apprezzare alcuni degli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e artistico del proprio territorio **Cittadinanza** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	**Comprendere e apprezzare le opere d'arte** - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici **Cittadinanza** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Esprimersi e comunicare - Utilizzare tecniche artistiche e strumenti come acquerelli tempera, pennarelli, matite colorate, pastelli a cera e tecniche miste in modalità autonoma e guidata - Acquisire gradualmente conoscenza delle caratteristiche espressive della linea, della superficie, del colore e della forma - Copiare immagini o semplici elementi della natura - Elaborare creativamente le immagini per produrne nuove - Elaborare sfondi e texture in modo personale ***Osservare e leggere le immagini*** - Descrivere con linguaggio verbale appropriato gli elementi che connotano	***Esprimersi e comunicare*** - Ideare soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva - Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa personale - Rielaborare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini con tecniche e strumenti alternativi - Sperimentare le tecniche e i linguaggi, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline **Osservare e leggere le immagini**	***Esprimersi e comunicare*** - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline ***Osservare e leggere le immagini***	- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
semplici opere pittoriche, scultoree e architettoniche - Arricchire gradualmente il proprio glossario in campo artistico culturale - Analizzare con gradi progressivi di approfondimento un'opera d'arte ***Comprendere e apprezzare le opere d'arte*** - Comprendere i caratteri fondamentali della produzione artistica dell'arte: preistorica greca, romana e medievale - Conoscere il contesto storico, geografico, sociale e culturale del periodo artistico analizzato - Utilizzare una terminologia specifica ***Cittadinanza*** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	- Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine - Comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazioni per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa **Comprendere la storia dell'arte, beni culturali ed ambientali.** - Leggere ed interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione al suo contesto storico e culturale con l'ausilio dell'analisi guidata dell'insegnante -Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica del passato e dei	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo) ***Comprendere e apprezzare le opere d'arte*** - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene	sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	principali periodi storici in particolare 400/500/600 -Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio, leggerne e interpretarne i significati e i valori estetici, storici e sociali ***Cittadinanza*** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali **Cittadinanza** - Progettare e realizzare elaborati collettivi	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759 e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Sperimentare in modo naturale i movimenti di base (correre, saltare, lanciare, ecc.) - sperimentare tempi di esecuzione (ritmo) diversi, mantenendo costante la dimensione spaziale - sperimentare per imitazione e non il riconoscimento delle varie parti del corpo anche in relazione allo spazio ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva*** - Utilizzare in forma spontanea modalità espressive e corporee	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** -Utilizzare tempi di esecuzione (ritmo) diversi, mantenendo costante la dimensione spaziale -Sapere utilizzare gli schemi motori di base -riconoscere le varie parti del corpo per poi impiegarle in attività strutturate e non ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva*** -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e brevi sequenze	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Conoscere e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro - Sperimentare il proprio corpo in movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva*** - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e brevi sequenze

- Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive	ritmiche -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive	ritmiche - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***
- Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport nel rispetto delle regole*	-Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Collaborare alle varie forme di gioco rispettando le regole di competizione	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***
- conoscere la palestra e l'uso delle attrezzature presenti - -utilizzare abbigliamento idoneo all'attività motoria - -Riconoscere i cambiamenti fisiologici (respiro, frequenza cardiaca) in	-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. --conoscere l'importanza di utilizzare un abbigliamento adatto alla pratica	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Conoscere le principali regole di igiene personale - conoscere il rapporto tra alimentazione, ed

relazione all'esercizio fisico	dell'attività motoria -conoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Riconoscere i cambiamenti fisiologici (respiro, frequenza cardiaca) in relazione all'esercizio fisico	esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Riconoscere i cambiamenti fisiologici (respiro, frequenza cardiaca) in relazione all'esercizio fisico

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee e brevi sequenze ritmiche - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; . ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - Indossare un abbigliamento adatto all'attività motoria e conoscere le principali regole igieniche - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Conoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare e capire la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - saper utilizzare un abbigliamento adatto all'attività motoria e applicare le principali regole igieniche - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

- Acquisire consapevolezza dei cambiamenti fisiologici in relazione all'esercizio fisico.	- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759 e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** ▪ migliorare la capacità di controllo dello schema corporeo. ▪ eseguire in modo efficace gli schemi motori di base ▪ coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e poi simultanea	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** • adattare la propria azione motoria a parametri spaziali e temporali, all'utilizzo di attrezzi • individuare gli elementi esecutivi più importanti nell'attività ludica e sportiva • riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** – Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. – Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. – Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** • eseguire semplici modalità espressive e corporee, individuali • elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento • conoscere le principali parti del corpo e le modalità comunicative-espressive. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** • conoscere e applicare correttamente differenti proposte di gioco sport	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** • utilizzare *modalità espressive corporee individuali e collettive e le loro potenzialità* • risolvere un determinato problema motorio e sportivo variando, ristrutturando e riproducendo nuove forme di movimento • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** • conoscere ed applicare le regole dei giochi collettivi di movimento	***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppi. – Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. – Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	• conoscere ed utilizzare le regole dei giochi sportivi praticati • inventare un nuovo gioco di squadra • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	• Conoscere e rielaborare le principali regole dei giochi e sport di squadra adattandole e modificandole per favorire l'inclusione • Utilizzare in modo responsabile spogliatoio, spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo • collaborare nell'arbitraggio degli sport di squadra • realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	forma originale e creativa, proponendo anche varianti. – Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. – Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	-È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** ▪ prendere coscienza dell'importanza dell'attività motoria sul nostro organismo ▪ conoscere le basi tecniche dell'attività motoria ▪ conoscere gli elementi e criteri di una corretta alimentazione anche in previsione di fasi di allenamento o di gara	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** • conoscere la diversa tipologia delle attività praticate (riscaldamento, potenziamento- allungamento- recupero) • Conoscere il proprio corpo e saperne ascoltare le reazioni alle sollecitazioni derivanti dall'attività motoria • conoscere il collegamento tra il movimento e i grandi apparati; le buone e cattive abitudini nello stile di vita:alimentazione, sedentarietà • conoscere i principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc)	***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. – Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica	-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

NUCLEI CONCETTUALI FONDANTI	Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
			riconoscendone i benefici. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	

Geografia

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Orientamento - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici (avanti/ dietro, sinistra/ destra, sopra/ sotto, dentro/ fuori, vicino/lontano, in alto /in basso). - Utilizzare correttamente i termini indicanti le fondamentali destinazioni spaziali. ***Linguaggio della geo-graficità***. - Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici di base. - Descrivere, utilizzando i principali indicatori spaziali, i propri spostamenti nello spazio vissuto.	***Orientamento*** - Sapersi orientare e collocare nello spazio, avendo sé o altri come punti di riferimento. - Saper verbalizzare le relazioni spaziali. ***Linguaggio della geo-graficità*** - Effettuare semplici percorsi in uno spazio dominabile. - Usare e /o inventare semplici simbologie per rappresentare lo spazio. - Usare la legenda per decodificare e/o codificare simboli. ***Paesaggio*** - Individuare, descrivere e confrontare le funzioni degli elementi presenti nell'ambiente osservato.	***Orientamento*** - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). ***Linguaggio della geo-graficità*** - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. ***Paesaggio*** - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Paesaggio - Conoscere i più comuni spazi di vita attraverso l'osservazione diretta. - Descrivere gli elementi e le caratteristiche degli ambienti più comuni di vita (la casa, la scuola). ***Regione e sistema territoriale*** - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	***Regione e sistema territoriale*** - Individuare, descrivere e confrontare la funzione specifica di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. - Capire che il territorio è uno spazio organizzato e antropizzato e riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ***Regione e sistema territoriale*** - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Orientamento - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento convenzionali e non. ***Linguaggio della geo-graficità*** - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dell'Italia. ***Paesaggio*** - Conoscere gli elementi che caratterizzano i	***Orientamento*** - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole - Orientarsi sulle carte utilizzando il reticolo geografico e i suoi elementi - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite). - Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche…) ***Linguaggio della geo-graficità*** - Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo - Conoscere le principali istituzioni europee - Approcciarsi all'uso del linguaggio specifico della disciplina. ***Paesaggio*** - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
principali paesaggi italiani. ***Regione e sistema territoriale*** - Acquisire il concetto di regione geografica fisica e climatica e analizzare il territorio italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.	paesaggi italiani, ricercando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale - Riconoscere la collocazione spaziale nel territorio italiano delle diverse regioni morfologiche - Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio ***Regione e sistema territoriale*** - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e politici che caratterizzano le varie regioni. - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti e le conseguenze dell'intervento dell'uomo. - Stimolare ad individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Orientamento - Orientarsi sulla superficie terrestre e nel territorio utilizzando i punti cardinali, le stelle, la bussola, la rosa dei venti e le carte geografiche - Localizzare un punto sulla Terra attraverso reticolati geografici e il sistema delle coordinate geografiche. - Disegnare percorsi utilizzando punti di riferimento fissi. ***Linguaggio della geo-graficità*** - Distinguere e saper leggere diversi tipi di carte - Ricavare informazioni su differenti aree geografiche usando gli strumenti della geografia : fotografie, dati statistici, tabelle e grafici . - Ampliare il linguaggio specifico della disciplina ***Paesaggio*** - Riconoscere gli elementi fisici, naturali	***Orientamento*** - Individuare gli elementi geografici sulla carta - Orientarsi sulle carte utilizzando simboli e coordinate geografiche ***Linguaggio della geo-graficità*** - Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni di aree geografiche diverse - Localizzare sulla carta geografica dell'Europa gli Stati dal punto di vista fisico, antropico, politico ed economico. ***Paesaggio*** - Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche dell'Europa in generale, nello specifico di alcuni Stati - Conoscere temi e problemi per la	***Orientamento*** - Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ***Linguaggio della geo-graficità*** - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ***Paesaggio*** - Interpretare e confrontare alcuni	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
ed antropici del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. - Comprendere le cause endogene ed esogene che danno origine alle diverse forme del paesaggio. - Comprendere le cause e le conseguenze delle differenze climatiche. - Conoscere temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale, culturale e storico-artistico. ***Regione e sistema territoriale*** - Riconoscere le caratteristiche delle regioni amministrative italiane anche da un punto di vista economico e culturale - Conoscere gli effetti positivi o negativi delle attività umane sull'ambiente nel corso del tempo - Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	difesa del paesaggio e del rispetto del patrimonio storico-artistico. ***Regione e sistema territoriale*** - Conoscere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, antropiche degli Stati appartenenti alle diverse regioni geografiche europee - Conoscere l'organizzazione dell'Unione Europea, le principali istituzioni e le relative funzioni - Conoscere il concetto di Stato, le caratteristiche istituzionali, sociali delle diverse forme di governo	caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ***Regione e sistema territoriale*** - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	

Lingua inglese

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Ascolto – Ascoltare e comprendere saluti – Ascoltare e comprendere parole, suoni ed espressioni della L2 relative agli argomenti trattati – Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e istruzioni operative opportunamente mimate/drammatizzate – Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, semplici storie, brevi dialoghi. – Identificare suoni e parole e abbinarli a immagini ***Parlato*** – Salutare e congedarsi – Presentarsi e chiedere il nome delle persone – Cantare una canzone – Recitare una filastrocca breve – Rispondere a semplici domande – Formulare semplici frasi ***Lettura*** – Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori. ***Scrittura***	***Ascolto*** – Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. – Comprendere comandi utili per lo svolgimento delle attività in classe. – Ascoltare una storia e ricomporre le rispettive immagini. – Partecipare ad una canzone mediante il mimo e/o ripetizione di parole ***Parlato*** – Usare alcune strutture linguistiche finalizzate alla presentazione di se stessi e degli altri. – Usare il lessico "on pair". – Numerare e classificare oggetti e luoghi.familiari – Formulare frasi di auguri per le varie ricorrenze e festività. ***Lettura*** – Abbinare suoni/parole. – Identificare e abbinare le parole alle figure che rappresentano il vocabolario noto. – Leggere parole note attraverso supporti visivi e sonori.	***Ascolto (comprensione orale)*** – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ***Parlato (produzione e interazione orale)*** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. ***Lettura (comprensione scritta)*** – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ***Scrittura (produzione scritta)*** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
– Copiare parole del lessico utilizzato.	***Scrittura*** – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe. – Scrivere brevi messaggi di auguri seguendo un modello dato.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese
Ascolto - Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. - Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. - Saper ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi multimediali, individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti. ***Parlato*** - Sa riprodurre suoni e ritmi della L2. - Sa interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari. - Sa descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari,utilizzando il lessico conosciuto. - Sa riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato. ***Lettura*** - Leggere parole e semplici frasi di vocaboli e strutture già apprese. - Conoscere l'alfabeto e alcuni suoni tipici della lingua inglese. - Leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e strutture conosciute.	***Ascolto (comprensione orale)*** Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. ***Parlato (produzione e interazione orale)*** - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ***Lettura (comprensione scritta)*** - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese
- Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo. ***Scrittura*** - Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato. - Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile. - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato (sms, lettera, cartolina) in modo comprensibile. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*** - Riflettere e rilevare differenze e similitudini di alcuni elementi della frase. - Riflettere sul proprio livello di apprendimento acquisito e su ciò che si deve imparare.	***Scrittura (produzione scritta)*** Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*** - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Ascolto (comprensione orale) - Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e familiare e il tema generale di un discorso in cui si parla di fatti conosciuti riferiti al tempo presente - Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. ***Parlato (produzione e interazione orale)***	***Ascolto (comprensione orale)*** - Comprendere istruzioni e messaggi anche articolati, cogliere elementi essenziali di un brano, dedurre dal contesto il significato di termini non noti, - comprendere il tema generale e informazioni specifiche di un discorso con riferimenti a fatti anche passati e futuri. ***Parlato (produzione e interazione orale)***	***Ascolto (comprensione orale)*** – Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti	(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
- Descrivere o presentare persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute; esprimere cosa piace e non piace; esprimere cosa si sa fare e non si sa fare; - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e familiare; - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ***Lettura (comprensione scritta)***	- Descrivere persone, luoghi ed esperienze vissute, viaggi e programmi futuri; - Interagire con una o più persone su argomenti conosciuti in modo chiaro e comprensibile; - Confrontare oggetti, persone e aspetti della realtà ***Lettura (comprensione scritta)*** - Leggere e comprendere i testi cogliendone gli	a contenuti di studio di altre discipline. ***Parlato (produzione e interazione orale)*** – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e	strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
- Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi inerenti al proprio vissuto, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. - Cogliere il significato globale e semplici informazioni di un dialogo o di un testo. ***Scrittura (produzione scritta)*** - Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi per presentarsi e presentare qualcuno, descrivere la propria famiglia, la routine quotidiana,	elementi essenziali, e informazioni specifiche. - Dedurre dal contesto il significato di termini non noti. ***Scrittura (produzione scritta)*** - Scrivere brevi testi, formulare messaggi anche articolati utilizzando strutture, funzioni, lessico e registro noti. - Rispondere a semplici questionari.	comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. ***Lettura (comprensione scritta)*** – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
le abilità e le attività del tempo libero - Produrre risposte a brevi questionari. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*** - Riconoscere in modo induttivo strutture grammaticali ed elementi morfosintattici e lessicali attraverso l'uso della lingua. - Stabilire relazioni fra gli elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.	- Scrivere semplici mail utilizzando materiale linguistico noto. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*** - Riconoscere in modo induttivo strutture grammaticali ed elementi morfosintattici e lessicali attraverso l'uso della lingua. - Riconoscere ciò che si è appreso e avviarsi alla riflessione sul proprio stile di apprendimento della lingua straniera.	– Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. ***Scrittura (Produzione scritta)*** – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
- Riconoscere ciò che si è appreso. - Individuare alcuni elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e confrontarli con quelli propri della lingua madre.	- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e confrontarli con quelli della lingua madre.	resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*** – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	

Italiano

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Ascolto e parlato - Prestare attenzione ai messaggi orali. - Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione. - Partecipare ad una conversazione in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione e della buona educazione. - Ascoltare brevi testi orali e comprenderne il senso globale. - Comprendere, dare ed eseguire istruzioni relative a semplici giochi di gruppo . - Esporre con parole proprie i testi ascoltati. - Produrre messaggi orali diretti a varie persone per diversi scopi. - Comprendere ed eseguire brevi e semplici consegne. - Ricordare e riferire esperienze personali e storie in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine temporale ***Lettura*** - Desumere informazioni osservando le	***Ascolto e parlato*** - Prestare attenzione ai messaggi orali. – Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. – Partecipare ad una conversazione in modo pertinente, rispettando le regole della comunicazione e della buona educazione. – Ascoltare brevi testi orali , comprenderne il senso globale e le informazioni principali. – Comprendere, dare ed eseguire istruzioni multiple, relative a giochi di gruppo più complessi. – Esporre con parole proprie i testi ascoltati.. – Produrre messaggi orali diretti a varie persone per diversi scopi. – Comprendere ed eseguire consegne più complesse. – Ricordare e riferire esperienze personali e storie in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine logico e cronologico. ***Lettura***	***Ascolto e parlato*** - Prestare attenzione ai messaggi orali. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ***Lettura***

immagini e il titolo di un semplice e breve testo. - Acquisire la strumentalità di base della lettura. - Riconoscere e distinguere il carattere corsivo e stampato. - Leggere frasi e brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto. - Leggere frasi e brevi testi comprendendone il contenuto globale. - Leggere a livello strumentale di decifrazione sia nella modalità silenziosa che ad alta voce, curandone l'espressione. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini - Memorizzare brevi e semplici testi. - Trarre informazioni da un breve testo e saperle rappresentare col disegno. - Eseguire semplici istruzioni scritte . - Esprimere un giudizio personale su quanto letto. ***Scrittura*** - Organizzare graficamente lo spazio - Associare il fonema al grafema. - Operare la sintesi dei fonemi per formare	– Desumere informazioni osservando le immagini e il titolo di un testo,dimostrando di aver compreso il significato delle parole note e di saper ricercare quelle non note. – Leggere frasi e brevi testi rispettando la punteggiatura. – Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. – Leggere in modo scorrevole ed espressiva, sia nella modalità silenziosa che ad alta voce. – Leggere brevi testi individuandone i fatti principali , gli ambienti e i personaggi e il senso globale. – Memorizzare testi di diverso tipo. Eseguire istruzioni scritte, anche articolate . – Esprimere un giudizio personale e motivato su quanto letto ***Scrittura*** – Riconoscere le principali difficoltà ortografiche . – Avviare all'uso di apostrofo, accento e	– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti ***Scrittura*** – Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo

sillabe e parole. - Riconoscere ed utilizzare sillabe, digrammi e suoni difficili. - Scrivere parole e brevi frasi ,autonomamente. ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** - Individuare parole non note in un testo e chiederne il significato. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la conversazione e la lettura dell'adulto ,dimostrando di utilizzare i nuovi vocaboli appresi nel giusto contesto.	punteggiatura in frasi e brevi testi. – Riordinare una frase, concordando soggetto e predicato. – Scrivere enunciati corretti per dettatura o copiatura. - Scrivere correttamente brevi frasi relative a situazioni quotidiane, disegni o vignette. ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note e cercare di comprenderne il significato attraverso le principali relazioni tra le parole (somiglianze e differenze) e/o sul piano dei significati . – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la restituzione orale di esperienze scolastiche ed extrascolastiche , attività di conversazione e di lettura.- – Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di mezzi e strumenti utili per ampliare il lessico	particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Costruire semplici frasi di senso compiuto. - Individuare in una frase di chi si parla e cosa se ne dice. - Avviare al riconoscimento delle principali difficoltà ortografiche e all'uso del punto e della virgola. - Presentare i fonemi, la loro corrispondenza coi grafemi, il loro ruolo nella costruzione della parola e la funzione di alcuni suoni modificanti (H). - Avviare al riconoscimento di alcune delle principali categorie grammaticali.	d'uso (vocabolario). ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** - Costruire frasi sempre più articolate e di senso compiuto. - Individuare in una frase l'azione e chi la compie. - Avviare alla riflessione sulle principali difficoltà ortografiche e i principali segni di interpunzione. - Riconoscere alcune delle principali categorie grammaticali .	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Ascolto e parlato - Partecipare ad una conversazione, ad un dialogo o ad una discussione in maniera pertinente rispettando il punto di vista altrui. - Ascoltare testi di vario genere ricavando le informazioni principali e saper porre domande adeguate al contesto. - Riferire il proprio vissuto in modo chiaro e coerente rispettando l'ordine cronologico dei fatti.	***Ascolto e parlato*** – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo	***Ascolto e parlato*** L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Lettura - Saper leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. - Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo. - Prevedere la tipologia di testo in base alla struttura. - Leggere testi di vario tipo individuando le sequenze narrative e le informazioni chiave. - Comprendere testi di vario tipo individuando le informazioni e gli scopi e elaborando inferenze. - Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche essenziali (versi,	chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. ***Lettura*** – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	**Lettura** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

strofe, rime) e le principali figure retoriche (similitudini, metafore, personificazioni).	– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	

Scrittura - Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. - Produrre testi di diversa tipologia partendo da un'idea stimolo (conversazione, lettura o ascolto di testi, esperienze didattiche, schemi, mappe,…). - Produrre e rielaborare testi in modo corretto dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico. Esprimere per iscritto opinioni personali, emozioni, stati d'animo.	***Scrittura*** – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente, anche con	**Scrittura** Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Lessico - Comprendere nei testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla forma delle parole. - Utilizzare il patrimonio lessicale appreso attraverso le attività e lo studio delle discipline. - Consultare ed utilizzare il dizionario. - Rielaborare testi utilizzando sinonimi e contrari.	l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. ***Lessico*** – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	**Lessico** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti

	– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	(plurilinguismo).
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Conoscere, rispettare ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere, denominare e analizzare le principali parti del discorso. - Conoscere la struttura della frase (soggetto, predicato ed espansioni dirette e indirette).	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). – Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Riconoscere la struttura del nucleo della frase	***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

	semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*) – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Ascolto e parlato - Ascoltare, senza distrarsi, testi prodotti da altri, riconoscendone il senso globale, lo scopo, le informazioni principali. - Intervenire in varie situazioni comunicative in modo pertinente, - rispettando tempi e turni di parola, con linguaggio adeguato. - Ascoltare testi applicando tecniche guidate di supporto alla comprensione. - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro. - Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza, un'attività riferendone	***Ascolto e parlato*** - Ascoltare, senza distrarsi, testi prodotti da altri, riconoscendone il senso globale, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali. - Intervenire in varie situazioni comunicative in modo pertinente, - rispettando tempi e turni di parola, con linguaggio adeguato. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. prendere appunti). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico,	***Ascolto e parlato*** - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. – Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. – Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla	**L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.** Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
in modo chiaro i contenuti essenziali	esplicitandole in modo chiaro ed esauriente – Relazionare oralmente in modo chiaro ed esauriente su un argomento di studio, un'esperienza, un'attività utilizzando un lessico adeguato	comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). – Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. – Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. – Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in	ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
		base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. – Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Lettura - Legge ad alta voce in modo scorrevole. - Nella lettura selettiva sa cercare le informazioni richieste. - Riconosce in un testo prime informazioni implicite. - Riconosce dati soggettivi e oggettivi. - Coglie la differenza tra autore, narratore, personaggi. - Divide in sequenze un testo narrativo. - Individua l'argomento e le principali figure retoriche di un testo poetico. - Conosce un adeguato repertorio lessicale.	***Lettura*** - Legge ad alta voce in modo scorrevole. - Legge ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni adeguate. - Nella lettura approfondita di un testo, comprende bene il contenuto e ricorda i dettagli. - Analizza le caratteristiche testuali di alcuni generi letterari. - Coglie il punto di vista del narratore. - Individua i rapporti tra autore, narratore, personaggi.	***Lettura*** – Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). – Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. – Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	- Riconosce nel testo sequenze riflessive, emotive, dialogate. - Comprende l'intenzione comunicativa dell'autore. - Individua il messaggio e le principali espressioni figurate di un testo poetico. - Comprende senza difficoltà il significato delle parole.	argomento specifico o per realizzare scopi pratici. – Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). – Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
		dell'osservatore. – Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. – Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Scrittura - Conoscere ed iniziare ad applicare le procedure per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette). - Scrivere testi corretti dal punto di visita ortografico e morfosintattico. - Scrivere testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, cronaca) adeguati a situazione e argomento. - Produrre testi su temi o esperienze personali. - Riscrivere testi letterari con procedure creative guidate, modificando l'originale (riscrivere un racconto cambiando i tempi verbali, passando dalla prima alla terza persona, variando il punto di vista del narratore …). - Scrivere semplici testi poetici. - Scrivere sintesi di testi letti.	***Scrittura*** - Conoscere e applicare le procedure di, pianificazione, stesura e revisione del testo, utilizzando strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette, schemi). - Scrivere testi corretti dal punto di visita ortografico, morfosintattico, lessicale. - Scrivere testi dotati di coerenza. - Scrivere testi di tipo e forma diversi (testi narrativi, descrittivi, espositivi, lettere, diari, cronache e commenti) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produrre testi su temi o esperienze personali, esprimendo le proprie opinioni. - Riscrivere testi letterari con procedure creative guidate, modificando l'originale (riscrivere un racconto cambiando tempi verbali, passando dalla	***Scrittura*** – Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. – Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. – Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti,	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
- Iniziare a scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.	prima alla terza persona, variando il punto di vista del narratore, …). - Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati. - Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica.	argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. – Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. – Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. – Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. – Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Ampliare, anche con l'aiuto delle insegnanti e sulla base delle proprie esperienze il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere parole in senso figurato. - Comprendere con l'aiuto dell'insegnante i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare, anche con l'aiuto degli insegnanti, scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. - Comprendere, con l'aiuto degli insegnanti, le relazioni di significato fra le parole.	***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** - Ampliare, anche con l'aiuto delle insegnanti e sulla base delle proprie esperienze il proprio patrimonio lessicale in modo da usare le parole anche in contesti diverse. - Comprendere usare, anche con l'aiuto dell'insegnante, parole in senso figurato. - Comprendere e usare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. - Comprendere, con l'aiuto degli	vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** – Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. – Comprendere e usare parole in senso figurato. – Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
- Utilizzare il dizionario rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** - Comprendere diverse situazione comunicative - Riconoscere le caratteristiche di alcune tipologie testuali (testi narrativi e descrittivi) - Riconoscere, con l'aiuto degli insegnanti, le principali	insegnanti, le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle parole. - Utilizzare il dizionario rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** - Comprendere varie situazioni comunicative, riconoscendone diversi registri linguistici. - Riconoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi ed espositivi)	comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. – Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. – Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. – Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari) - Comprendere, con l'aiuto degli insegnanti, i meccanismi di formazione delle parole. - Riconoscere in un testo le parti del discorso e le loro caratteristiche morfologiche. - Utilizzare i segni interpuntivi in modo adeguato e riconoscerne la funzione. - Imparare a riflettere e a correggere gli errori segnalati dagli insegnanti.	- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari). - Comprendere i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione e alterazione). - Comprende e utilizza la funzione di soggetto e predicato e delle principali espansioni. - Utilizzare i segni interpuntivi in modo adeguato e riconoscerne la funzione. - Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, i principali connettivi sintattici e testuali.	testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). – Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. – Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	- Imparare a riflettere e a correggere gli errori segnalati dagli insegnanti.	sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Riflettere sui propri errori tipici,segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**
Numeri - Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere numeri naturali. - Eseguire semplici calcoli mentali. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in riga. - Riconoscere e risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto.	***Numeri*** - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni. - Eseguire semplici calcoli mentali. - Conoscere le tabelline. - Eseguire semplici divisioni in riga. - Riconoscere e risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto.	***Numeri*** - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, … - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali. - Avere consapevolezza del valore posizionale delle cifre. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**
		- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. - Riconoscere e risolvere facili problemi in diversi ambiti di contenuto

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**
Spazio e figure - Conoscere i principali concetti topologici avendo come riferimento se stesso o un riferimento diverso da sé. - Riconoscere le principali figure.	***Spazio e figure*** - Localizzare oggetti nello spazio ed eseguire percorsi su un piano rispettando le coordinate. - Riconoscere, denominare e rappresentare linee. - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	**Spazio e figure** - Percepire la propria posizione nello spazio. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. - Eseguire e descrivere un semplice percorso (verbale o rappresentato) e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire
Relazioni, dati e previsioni - Classificare, confrontare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni. - Leggere e rappresentare semplici relazioni e dati.	***Relazioni, dati e previsioni*** - Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà. - Raccogliere dati da situazioni concrete e rappresentarli.	***Relazioni, dati e previsioni*** - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
	- Leggere semplici rappresentazioni statistiche.	- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Numeri - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.	***Numeri*** - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
- Usare adeguate strategie per il calcolo orale/scritto. - Eseguire in colonna le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. - Eseguire mentalmente e per iscritto moltiplicazioni e divisioni per 10,100 e 1000. - Conoscere e usare le proprietà delle quattro operazioni per comprendere le strategie di calcolo. - Riconoscere la frazione come parte di un intero o di una quantità. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Scrivere sotto forma di numero decimale la frazione decimale e viceversa. - Calcolare la frazione di un numero.	- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni, stimare il risultato di una operazione. - Eseguire la divisione fra numeri naturali e decimali; individuare multipli e divisori di un numero. - Conoscere e calcolare le potenze come moltiplicazioni ripetute. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
- Riferire con terminologia specifica della disciplina le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni, le conclusioni. - Comprendere ed interpretare la consegna e/o - il testo di un esercizio matematico ricavandone dati utili, richieste esplicite ed individuando le domande implicite. - Usare il linguaggio matematico per risolvere esercizi in vari contesti.	- Riconoscere ed interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Riferire con terminologia specifica della disciplina le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni, le conclusioni. - Comprendere ed interpretare la consegna e/o il testo di un esercizio matematico ricavandone dati utili, richieste esplicite ed individuando le domande implicite. - Usare il linguaggio matematico per risolvere esercizi in vari contesti.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Spazio e figure - Riconoscere i rapporti spaziali tra linee rette: incidenza, parallelismo e perpendicolarità. - Costruire, misurare e definire angoli. - Riconoscere gli elementi di un poligono: lati, vertici, angoli, diagonali ed altezze. - Classificare poligoni in base ai lati ed agli angoli. - Disegnare, usando gli strumenti appropriati, le principali figure geometriche, anche secondo misure date. - Acquisire il concetto di isoperimetria ed equiestensione attraverso la costruzione di modelli. - Misurare e calcolare il perimetro delle figure piane, anche usando le formule appropriate.	***Spazio e figure*** - Riconoscere e classificare vari tipi di linee. - Riconoscere i rapporti spaziale tra due tipi di rette o segmenti (incidenti, perpendicolari, parallele). - Descrivere, denominare e classificare angoli. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riconoscere e denominare le parti del cerchio e della circonferenza. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
- Misurare e calcolare l'area di alcune figure piane.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
	- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	
Relazioni, dati e previsioni - Raccogliere informazioni e rappresentare i dati con grafici, diagrammi e tabelle. - Leggere ed interpretare diagrammi e tabelle. - Scoprire alcuni valori importanti da un grafico: moda, media e mediana.	***Relazioni, dati e previsioni*** - Leggere e rappresentare dati e le loro relazioni, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, in base alla tipologia dei dati a disposizione.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
- Conoscere ed usare le espressioni: possibile, sicuro impossibile, evento favorevole, evento sfavorevole. - Usare correttamente unità di misura convenzionali di lunghezza, massa, capacità, superficie, ampiezza, tempo e denaro. - In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e l'altra.	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura risolutiva. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Numeri Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i numeri naturali, ordinamenti e confronti tra numeri. Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo anche con la calcolatrice. Utilizzare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale. Conoscere le potenze come moltiplicazioni di fattori uguali e le loro proprietà. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle precedenze delle operazioni ed utilizzarle come rappresentazioni di problemi. Individuare multipli e divisori di un	N**umeri** Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo Usare con modalità diversificate i numeri razionali sia come frazioni equivalenti sia come numeri decimali Conoscere le radici come operazioni inverse dell'elevamento al quadrato e al cubo Eseguire semplici espressioni nel rispetto delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e finalizzate alla traduzione di situazioni problematiche Descrivere rapporti mediante quozienti e frazioni Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale	**Numeri** Riconoscere i vari insiemi numerici (naturali, interi, razionali e irrazionali) e operare in essi, utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le proprietà delle operazioni per agevolare il calcolo mentale. Confrontare numeri relativi e rappresentarli sulla retta numerica. Individuare multipli e divisori di un numero naturale, utilizzare MCD ed mcm in matematica e in situazioni concrete Dare stime approssimate per il risultato di operazioni e controllare la plausibilità di un calcolo. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	• *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.* •*Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni* *e ne coglie le relazioni tra gli elementi.* •*Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
numero naturale e conoscere ed applicare i criteri di divisibilità. Comprendere il significato del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande ed applicarlo in situazioni concrete. Conoscere la differenza tra numeri primi e numeri composti e scomporre i numeri naturali in fattori primi. Conoscere l'insieme dei numeri razionali: i numeri decimali e la frazione come operatore. Individuare i diversi tipi di frazione e le frazioni equivalenti.	Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale Risolvere problemi legati al calcolo percentuale	Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	*prendere decisioni.* •*Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.* •*Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.* •*Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.*

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Spazio e figure Conoscere il significato di effettuare una misura. Conoscere le grandezze fondamentali e derivate ed operare con esse. Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici fondamentali: punto, retta, semiretta, segmento, piano, angoli e le loro proprietà. Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando gli opportuni strumenti di misure: righello, squadre, goniometro, compasso. Conoscere la differenza tra le due e le tre dimensioni e visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. Descrivere figure e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri; riconoscere figure congruenti.	**Spazio e figure** Conoscere perimetro e area delle principali figure geometriche Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, eventualmente software). Applicazione delle formule dirette ed inverse per il calcolo di perimetro ed area delle principali figure piane Conoscere le tecniche risolutive che utilizzano il teorema di Pitagora e saperle applicare in situazioni concrete Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione. Concetto di similitudine e simmetria applicate alle figure geometriche .	**Spazio e figure** Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni	*•Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.* *•Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure: riconoscere e calcolare il perimetro. Conoscere il piano cartesiano ed individuare dei punti mediante l'utilizzo delle coordinate cartesiane.		concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. e viceversa, rappresentare su un piano una figura tridimensionale. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni (prisma, piramide, cilindro, cono) e darne stime di oggetti della vita quotidiana	•*Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità.* •*Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
		Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	
Dati e previsioni	**Dati e previsioni**	**Dati e previsioni**	
Conoscere i concetti di insieme e sottoinsieme; saper operare con essi utilizzando il linguaggio specifico.	Conoscenza degli elementi base della statistica, in particolare la distribuzione delle frequenze e la media aritmetica	Identificare un problema risolvibile con un'indagine statistica, rilevare e rappresentare graficamente i dati.	
Rappresentare un insieme di dati mediante l'utilizzo di grafici quali: ideogrammi, istogrammi, tabelle, settori circolari e piano cartesiano.	Raccogliere, organizzare e rappresentare insiemi di dati, applicando semplici metodi statistici	Analizzare ed elaborare i dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e i valori medi (moda, media, mediana) adeguati alle caratteristiche dei dati a disposizione.	
Interpretare ed elaborare i dati presenti nei grafici.	Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e aerogrammi	Saper valutare la variabilità di un insieme di dati.	
	Individuare le corrispondenze tra gli elementi di due insiemi in tabelle e grafici da leggere ed interpretare	Realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Relazioni e funzioni Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Riconoscere situazioni problematiche di vario genere e saperle rappresentare in diverse modalità.	**Relazioni e funzioni** Conoscere il piano cartesiano e il concetto di funzione. Riconoscere funzioni di proporzionalità diretta ed inversa e i loro grafici utilizzando esempi di casi reali. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni	**Relazioni e funzioni** Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Risolvere equazioni di 1° grado a un'incognita. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Conoscere il concetto di funzione con collegamenti significativi con situazioni reali. Riconoscere ed esprimere la relazione di proporzionalità Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, in particolare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.	

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

ED. MUSICALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: PRODUZIONE	
PRIMARIA -L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Articola combinazioni timbriche, ritmiche, applicando schemi elementari ; che esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia multimediale. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, con accompagnamento di strumenti ritmici appartenenti a stili e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -Riconosce semplici elementi costitutivi di un brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	**SECONDARIA** -Esegue collettivamente e individualmente brani musicali strumentali e vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. -E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali. -Riconosce gli elementi linguistici in un brano musicale sapendoli utilizzare nella propria prassi esecutiva.

ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Primaria:	
Primo triennio -Opera direttamente con materiali sonori in attività corali, di musica d'insieme e anche in situazioni individuali ***Biennio finale*** -Agisce direttamente sui materiali sonori esplorando ed eseguendo anche spontaneamente, attraverso attività corali e di musica d'insieme. -Percepisce la differenza di alcuni generi musicali appartenenti a culture differenti o a periodi storici diversi.	***Primo triennio*** -Esplorare ed imparare ad usare il corpo, la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre ed inventare fatti sonori ed eventi musicali di vario tipo. - Eseguire in gruppo e/o individualmente semplici bani vocali e strumentali, curando l'espressività. -Utilizzare il linguaggio musicale per acquisire competenze trasversali (disciplinari ed artistiche) ***Biennio finale*** -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole ampliando le proprie competenze sonoro-musicali. - Eseguire collettivamente e/o individualmente semplici brani vocali/strumentali attraverso l'ascolto o per imitazione. -Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (altezza, intensità, timbro, durata e gruppi strumentali) all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Utilizzare il linguaggio musicale per acquisire competenze trasversali (disciplinari ed artistiche)
COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Secondaria:	

Triennio -Sa riconoscere e padroneggiare gli elementi del linguaggio musicale di diversi stili e periodi storici. -Sa ascoltare e riconoscere aspetti formali che caratterizzano i diversi generi musicali. -Sa usare la notazione e altri sistemi alternativi. -Sa utilizzare strumenti multimediali.	***Triennio*** -Eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili , anche avvalendosi di strumentazioni multimediali. -Improvvisare, rielaborare semplici brani vocali e strumentali utilizzando schemi preesistenti ritmico - melodici. -Ascoltare e analizzare in modo consapevole brani musicali. -Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: FRUIZIONE CONSAPEVOLE	
PRIMARIA -Ascolta, individua e descrive eventi musicali , avvalendosi anche di percorsi interdisciplinari. -Discrimina stili, culture e generi, sviluppando un proprio gusto musicale. -Si propone in modo libero e creativo, imparando gradualmente ad utilizzare in maniera consapevole elementi sonori.	**SECONDARIA** -Comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali. -Integra le esperienze musicali con altri saperi ed altre pratiche artistiche. Acquisisce un atteggiamento responsabile e consapevole durante gli eventi musicali e artistici nei luoghi di fruizione artistico-culturale.

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Primaria:	
Primo triennio -Scopre ed usa la musica come un vero e proprio linguaggio, un possibile mezzo di espressione e comunicazione. -Racconta esperienze personali relativamente a situazioni musicali del passato e del presente. ***Biennio finale*** -Racconta ed elabora significati personali, sociali e culturali, relativamente a fatti, eventi, opere del presente e del passato.	***Primo triennio*** -Saper ascoltare generi musicali diversi. -Saper associare il ritmo al movimento. -Saper cogliere gli elementi espressivi di un brano musicale ed esprimerli liberamente con il corpo o con il tratto grafico. -Saper associare al suono tratti propri della sfera emozionale (rabbia, tristezza, gioia…) -Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strumentali di un brano musicale, traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici. ***Biennio finale*** -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nelle varie realtà.
COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
Secondaria:	

Triennio -Sa eseguire brani vocali rispettandone lo stile e l'interpretazione. -Sa intervenire creativamente a livello compositivo utilizzando sia semplici schemi ritmico-melodici, sia linguaggi espressivi verbali e non. -Produce con i diversi linguaggi artistici in modo creativo e personale semplici sequenze sonore.	***Triennio*** -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. -Conoscere e descrivere gli aspetti musicali legati ai diversi periodi storici e saperli mettere in relazione alle varie discipline. -Decodificare e utilizzare la notazione ed altri sistemi alternativi. -Favorire lo sviluppo della propria identità musicale, valorizzando e ampliando l'esperienze personali, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

Scienze

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	***Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	***Esplorare e descrivere oggetti e materiali***
- Conoscere ed utilizzare i cinque sensi come mezzo di esplorazione del mondo. - Scoprire le proprietà di oggetti inanimati e dei viventi utilizzando i cinque sensi. - Comprendere, attraverso il contatto diretto, la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità.	- Osservare la realtà mediante tutti i sensi. - Individuare le caratteristiche essenziali di ciò che si sta esaminando. - Mostrare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà circostante. - Comprendere, attraverso il contatto diretto, la struttura di oggetti semplici, analizzandone le qualità e le proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali appropriati alle situazioni problematiche in esame	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo - Osservare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti, sperimentando e operando le prime classificazioni. - Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. - Osservare e riconoscere i fenomeni atmosferici (come ad esempio vento, nuvole, pioggia, ecc.).	***Osservare e sperimentare sul campo*** - Formulare domande inerenti l'osservazione. - Descrivere ciò che si osserva, cogliendone somiglianze e differenze. - Elaborare semplici ipotesi di soluzione e/o spiegazione. - Verificare in modo pratico quanto osservato, traendone conclusioni. - Cominciare ad acquisire il linguaggio specifico. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)	***Osservare e sperimentare sul campo*** - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando , se possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

		- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (come ad esempio venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (come ad esempio dì/notte, percorsi del sole, stagioni).
L'uomo i viventi e l'ambiente	***L'uomo i viventi e l'ambiente***	***L'uomo i viventi e l'ambiente***
- Distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo umano. - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di viventi e non viventi. - Distinguere gli animali dai vegetali. - Riconoscere le parti principali di una pianta. - Descrivere animali comuni mettendo in evidenza le differenze.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi. - Individuare, riconoscere, descrivere le principali caratteristiche del regno vegetale e animale. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc). - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare, attraverso l'esperienza diretta, la struttura di oggetti e fenomeni sempre più elaborati, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base a dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. - Utilizzare semplici strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	***Oggetti, materiali e trasformazioni*** – Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. – Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. – Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. – Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il	– L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. – Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. – Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. – Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

- Scoprire le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; attraverso semplici esperimenti. - Osservare e schematizzare, in attività collettiva, semplici fenomeni, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. ***Osservare e sperimentare sul campo*** – Osservare, sperimentare e utilizzare semplici strumenti di misura (recipienti per misure di capacità, bilance, ecc.), imparando a servirsi di unità convenzionali. – Conoscere la struttura del suolo, possibilmente sperimentando con rocce, sassi e terricci – Comprendere le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambient	peso, l'elasticità, la trasparenza, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ***Osservare e sperimentare sul campo*** – Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari , a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino : individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. – Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	– Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. – Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. – Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. – Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. – Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

L'uomo i viventi e l'ambiente – Avere cura della propria salute. – Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre. – Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	***L'uomo i viventi e l'ambiente*** – Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. – Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. – Riconoscere, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. – Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Fisica e chimica -Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: massa, peso, temperatura, calore; avviare alla conoscenza dei concetti di pressione, volume, peso specifico, densità in varie situazioni di esperienza. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi ed esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). -In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze	*Fisica e chimica* - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, densità, forza, ecc., in varie situazioni di esperienza. -In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni e trovarne relazioni quantitative. Realizzare esperienze sugli argomenti trattati. -Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in	*Fisica e chimica* - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, densità, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza. - In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze sugli argomenti trattati. -Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche. Realizzare esperienze sugli argomenti trattati (attività interdisciplinari con tecnologia).	- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

relative agli argomenti trattati (acqua, aria, suolo, calore e temperatura). -Distinguere fenomeni fisici e chimici.	acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto….		- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Biologia -Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo	*Biologia* -Descrivere i diversi apparati e illustrare il funzionamento dei vari apparati/sistemi. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione, igiene e sano stile di vita. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	*Biologia* -Acquisire corrette informazioni sui sistemi di controllo del corpo umano (nervoso ed endocrino), sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dall'alcol e dalle droghe. -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per	- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle

con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare semplici esperienze relative agli argomenti trattati utilizzando anche opportuni strumenti di osservazione (lente, microscopio composto, ecc..).		ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. *Astronomia e Scienze della Terra* - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Descrivere modelli anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.	scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

		Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). - Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	

Seconda lingua comunitaria

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Ascolto (comprensione orale) - Ascoltare e comprendere brevi messaggi semplici. -Sa individuare le funzioni comunicative ad alta frequenza. -Sa ricavare alcune informazioni specifiche di base. *Parlato (produzione e interazione orale)* -Leggere e pronunciare in modo corretto, formulare brevi messaggi. -Sa interagire utilizzando funzioni comunicative note. -Conversazioni guidate ed esposizione.	*Ascolto (comprensione orale)* - Ascoltare e comprendere brevi messaggi semplici (comandi, domande, risposte) - Individuare le funzioni comunicative. - Ricavare dal contesto il significato di alcune parole nuove. *Parlato (produzione e interazione orale)* - Riconoscere il lessico incontrato. - Individuare il significato globale del testo.	*Ascolto (comprensione orale)* – Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. *Parlato (produzione e interazione orale)* – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Lettura (comprensione scritta) -Comprendere globalmente brevi testi,comprendere vocaboli e semplici strutture. -Individuare le informazioni richieste. *Scrittura (produzione scritta)* - Scrivere correttamente sotto dettatura. - Completare brevi e semplici testi su modelli . - Produrre messaggi semplici che riguardano la propria sfera privata e familiare. *Riflessione sulla lingua e*	- Ricavare dal testo informazioni specifiche (anche in presenza di qualche termine sconosciuto). *Lettura (comprensione scritta)* -Comprendere globalmente un testo anche articolato, individuandone espressioni e termini. -Ricavare dal testo informazioni specifiche , anche in presenza di qualche termine sconosciuto. *Scrittura (produzione scritta)* - Produrre messaggi usando lessico ed ortografia, utilizzando e rielaborando il materiale noto. *Riflessione sulla lingua e*	– Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. *Lettura (comprensione scritta)* – testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. *Scrittura (produzione scritta)* – Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* – Osservare le parole nei contesti	culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
sull'apprendimento - Conoscere e riconoscere gli elementi della frase. - Sa utilizzare le strutture e funzioni linguistiche in esercizi strutturati. - Sa tradurre brevi testi e messaggi riconoscendo il lessico studiato.	*sull'apprendimento* -Applicare le strutture in esercizi guidati e non. -Rielaborare le funzioni comunicative in modo personale. -Comporre correttamente brevi testi riutilizzando le strutture studiate. - Individuare i propri errori.	d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	

Storia

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze relative al proprio vissuto personale e/o a quello della classe. Organizzazione delle informazioni - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. - Costruire sequenze temporali finalizzate a raccontare in modo cronologicamente ordinato. - Conoscere la periodizzazione del tempo convenzionale (giorno, settimana, mesi, stagioni). Strumenti concettuali - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere i mutamenti prodotti dal tempo in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (clessidra, calendario, linea del tempo, introdurre l'uso dell'orologio). - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e periodi in fatti ed esperienze vissute e narrate. Strumenti concettuali - Seguire e comprendere fatti ed esperienze personali e non attraverso l'ascolto o la lettura di	Uso delle fonti – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). Strumenti concettuali – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare trasformazioni di uomini, tecnologie, culture, ambienti connessi al trascorrere del tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
- Riconoscere la successione di azioni in una storia. - Comprendere la funzione di un principale strumento convenzionale per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario). Produzione orale - Raccontare esperienze personali seguendo l'ordine cronologico e utilizzando i connettivi temporali.	racconti del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici testi scritti. - Raccontare con coerenza esperienze personali e non.	– Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. – Riconoscere le differenze tra mito, leggenda e racconto storico. Produzione scritta e orale – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, brevi testi scritti e/o con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Uso delle fonti - Ricavare e produrre informazioni dal confronto di fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Cogliere le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ***Organizzazione delle informazioni*** - Avviarsi alla lettura di una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie per rappresentare le conoscenze acquisite. - Riconoscere gli indicatori che definiscono un quadro di civiltà. - Avviarsi a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ***Strumenti concettuali***	***Uso delle fonti*** – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ***Organizzazione delle informazioni*** – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ***Strumenti concettuali*** – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ***Produzione scritta e orale***	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la

- Individuare i rapporti esistenti tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche del territorio. - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali. ***Produzione scritta e orale*** - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi cartacei e digitali. - Acquisire il linguaggio specifico delle discipline per comunicare le proprie conoscenze storiche. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
USO DELLE FONTI 1) Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze. 2) Selezionare e organizzare le informazioni - Fonti: scritte. Iconografiche, digitali, materiali. 3) Formulare, verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. 4)Produrre testi e argomentare usando il linguaggio specifico. - Orientarsi sulla linea del tempo, sulla carta per identificare il luogo. **VERIFICHE E ATTIVITÀ** 1) Esercizi con uso di mappe concettuali e con strumenti digitali, esercizi per acquisire correttamente linguaggio e strumenti specifici. 2) Verifiche formative con produzione di testi. **STRUMENTI CONCETTUALI** 1) Comprendere aspetti dei processi	**USO DELLE FONTI** 1) Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze. 2) Selezionare e organizzare le informazioni. - Fonti: scritte. Iconografiche, digitali, materiali. 3) Formulare, verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. 4)Produrre testi e argomentare usando il linguaggio specifico. - Orientarsi sulla linea del tempo, sulla carta per identificare il luogo. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.	*Uso delle fonti* – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. *Organizzazione delle informazioni* – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
storici relativi a problemi di storia antica e medievale 2) Iniziare a conoscere il Patrimonio culturale relativo agli argomenti trattati, presente sul territorio. 3) Usare le conoscenze apprese per comprendere i progressi sociali, culturali, economici, tecnologici che hanno caratterizzato i periodi trattati.	-Collocare la storia locale in relazione alla memoria collettiva in contesti analoghi. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. -Produrre testi e argomentare. -Usare il linguaggio specifico. **STRUMENTI CONCETTUALI** 1)Comprendere aspetti dei processi storici relativi a problemi di storia moderna. 2)Progredire nella conoscenza del patrimonio culturale relativo agli argomenti trattati presenti sul territorio. 3)Usare le conoscenze apprese per	– Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. *Strumenti concettuali* – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	comprendere i progressi sociali, culturali, economici, tecnologici che hanno caratterizzato i periodi trattati. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** -Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	– Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. *Produzione scritta e orale* – Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Tecnologia

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
Vedere e osservare – Osservare elementi del mondo artificiale cogliendone le principali differenze per forma e materiali, sapendone riconoscere le funzioni d'uso. – Usare gli oggetti coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza indicati. ***Prevedere e immaginare*** – Riconoscere i difetti di un oggetto d'uso comune. – È capace di fabbricare un semplice oggetto seguendo le indicazioni fornite. ***Intervenire e trasformare*** Realizza semplici oggetti in cartoncino seguendo una serie di indicazioni date.	***Vedere e osservare*** – Impiegare il disegno per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Rappresentare dati forniti attraverso tabelle e disegni. ***Prevedere e immaginare*** – Riconoscere i difetti di un oggetto d'uso comune. – È capace di fabbricare un semplice oggetto partendo da materiali predisposti. ***Intervenire e trasformare*** – Realizza un oggetto in cartoncino seguendo una serie di indicazioni date	***Vedere e osservare*** – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici su oggetti d'uso comune. – Leggere e ricavare semplici informazioni da guide d'uso o istruzioni sequenziali di montaggio. – Impiegare il disegno con l'uso di alcuni strumenti di misura per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere alcune tra le funzioni di base di una applicazione informatica. – Rappresentare dati forniti attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** – Riconoscere i difetti di un oggetto. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto partendo da materiali predisposti. ***Intervenire e trasformare***

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
		– Smontare semplici oggetti e dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto seguendo una sequenza di operazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Vedere e osservare – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico. – Leggere e ricavare semplici informazioni utili da guide d'uso o istruzioni sequenziali di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere alcune tra le funzioni principali di una applicazione informatica. – Rappresentare dati osservati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto prevedendo i materiali necessari da utilizzare.	***Vedere e osservare*** – - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** – Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
Intervenire e trasformare – Smontare oggetti e dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto seguendo una sequenza di operazioni. – Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	– Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** – Smontare oggetti, apparecchiature obsolete, dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la selezione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. – Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Vedere, osservare e sperimentare – Eseguire misurazioni utilizzando i relativi strumenti grafici per la realizzazione di costruzioni geometriche complesse. – Avviarsi alla lettura di istruzioni e procedure ricavandone alcune informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche piane e strutture. – Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di materiali di uso comune. – Conoscere la struttura e le funzioni principali di un pc e le modalità di produzione di mappe e documenti di videoscrittura.	***Vedere, osservare e sperimentare*** – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Avviarsi alla lettura di semplici disegni tecnici ricavandone le principali informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e alcune regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi geometrici. – Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di materiali complessi. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone alcune funzioni e potenzialità.	***Vedere, osservare e sperimentare*** – Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. – Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. – Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà meccaniche e tecnologiche di vari materiali. – Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Prevedere, immaginare e progettare – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali in ambiente scolastico ed extrascolastico. – Pianificare la realizzazione di un oggetto impiegando materiali predisposti. – Riconoscere i difetti di un oggetto di uso comune ipotizzandone eventuali modifiche. – Utilizzare internet in modo guidato e/o in piccolo gruppo per reperire notizie e informazioni utili ad uno scopo specifico. ***Intervenire, trasformare e produrre*** – Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	***Prevedere, immaginare e progettare*** – Immaginare le conseguenze di scelte e decisioni relative ad alcune situazioni problematiche. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali predisposti. – Ipotizzare modifiche di oggetti e prodotti di uso comune. – Organizzare nell'ambito di un piccolo gruppo alcune fasi di una visita a una mostra o in un luogo, usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. ***Intervenire, trasformare e produrre*** – Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	***Prevedere, immaginare e progettare*** – Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. – Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. – Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. – Progettare una visita a una mostra o in un luogo usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. ***Intervenire, trasformare e produrre*** – Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
– Rilevare e disegnare figure geometriche e strutture date. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Costruire un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni con materiali predisposti. – Usare i software dei pacchetti office più diffusi per la produzione di documenti, mappe, grafici. Uso di motori di ricerca per reperire informazioni.	– Rilevare e disegnare la propria abitazione. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili e predisposti. – Usare i software dei pacchetti office più diffusi per la produzione e la modifica di documenti, presentazioni, grafici e tabelle.	– Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Usare i software dei pacchetti office e di grafica più diffusi per la produzione e la modifica di documenti ed elaborati personali.	

IRC

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria**	**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**
DIO E L'UOMO − Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre che stabilisce un'alleanza con l'uomo − Conoscere Gesù di Nazareth come il Messia − Individuare i tratti essenziali della Chiesa. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO − Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua − Conoscere il significato di alcuni segni liturgici. I VALORI ETICI E RELIGIOSI − Riconoscere che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	DIO E L'UOMO – Conoscere il racconto biblico della creazione –Individuare i tratti essenziali della Chiesa – Riconoscere come, nella preghiera, l'uomo si apre al dialogo con Dio. LA BIBBIA E ALTRE FONTI – Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni brani biblici. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua – Conoscere il significato di alcuni segni liturgici. I VALORI ETICI E RELIGIOSI – Comprendere e rispettare le persone di altra religione, cultura, ecc. - Conoscere e apprezzare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	DIO E L'UOMO – Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo – Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia – Conoscere le figure principali del popolo d'Israele. LA BIBBIA E ALTRE FONTI – Individuare attraverso la lettura del libro della Genesi, la visione religiosa del Cristianesimo circa l'origine del mondo – Confrontare gli antichi Miti delle origini e la teoria scientifica del Big Bang. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Riconoscere alcune tradizioni Cristiane del Natale e della Pasqua. I VALORI ETICI E RELIGIOSI – Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù
Obiettivi di apprendimento al termine	Obiettivi di apprendimento al termine della classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
della classe quarta della scuola primaria	quinta della scuola primaria	scuola primaria
DIO E L'UOMO – Conoscere usi e costumi del paese di Gesù – Comprendere il messaggio di pace portato dal Natale (usi e tradizioni del nostro tempo) – Conoscere e analizzare alcune parti dell'Antico e del Nuovo Testamento. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Comprendere alcune pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale – Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana – Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, partendo dai Vangeli. VALORI ETICI E RELIGIOSI – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte	DIO E L'UOMO – Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso – Conoscere l'impegno della chiesa e di tanti cristiani nel mondo per la solidarietà ed il rispetto dei diritti umani – Identificare le caratteristiche e la specificità dell'impegno missionario dei cristiani nel mondo – Conoscere la storia dell'opera evangelizzatrice della chiesa dalle origini ad oggi. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli – Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo – Riconoscere il valore del "silenzio" come luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. I VALORI RELIGIOSI – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di	- L' alunno riflette sul dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, famigliare e sociale. - Riconosce che la bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegare alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
responsabili, anche per un personale progetto di vita.	senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
DIO E L'UOMO – Conoscere usi e costumi del paese di Gesù – Comprendere il messaggio di pace portato dal Natale (usi e tradizioni del nostro tempo) – Conoscere e analizzare alcune parti dell'Antico e del Nuovo Testamento. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Comprendere alcune pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale – Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana – Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, partendo dai Vangeli. VALORI ETICI E RELIGIOSI – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	DIO E L'UOMO – Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso – Conoscere l'impegno della chiesa e di tanti cristiani nel mondo per la solidarietà ed il rispetto dei diritti umani – Identificare le caratteristiche e la specificità dell'impegno missionario dei cristiani nel mondo – Conoscere la storia dell'opera evangelizzatrice della chiesa dalle origini ad oggi. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli – Conoscere le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo – Riconoscere il valore del "silenzio" come luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. I VALORI RELIGIOSI – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle	- L' alunno riflette sul dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell' esperienza personale, famigliare e sociale. - Riconosce che la bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell' analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegare alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
	principali religioni non cristiane.	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Dio e l'uomo – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. – Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	***Dio e l'uomo*** Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	***Dio e l'uomo*** – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa – Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Dio e l'uomo – Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno	***Dio e l'uomo*** – Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento	***Dio e l'uomo*** – Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. – Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	pasquale (passione, morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	
	Dio e l'uomo – Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della	***Dio e l'uomo*** – Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della	Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportala alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportala alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
La Bibbia e le altre fonti – Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di	***La Bibbia e le altre fonti*** – Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di	***La Bibbia e le altre fonti*** – Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. – Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
adeguati metodi interpretativi. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee. ***Il linguaggio religioso*** – Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	adeguati metodi interpretativi. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee. ***Il linguaggio religioso*** – Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. – Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte nella cultura in Italia e in	adeguati metodi interpretativi. – Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee. ***Il linguaggio religioso*** – Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. – Focalizzare le strutture e i significati dei	

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
– Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. – Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. – Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	
I valori etici e religiosi – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	***I valori etici e religiosi*** – Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
		– Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. – Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. – Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale	in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
		per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	