

Piano per l'Inclusione

Istituto Comprensivo N. 14 - Bologna | A.S. 2025/2026

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE BES

La Nostra Visione Inclusiva

L'I.C. 14 pone l'inclusione al centro del proprio PTOF: una pratica quotidiana che trasforma i bisogni in opportunità di crescita.

Equità e Cultura dell'Inclusione

Garantire pari opportunità e partecipazione per ciascun alunno, promuovendo un clima scolastico accogliente che valorizzi la diversità.

Progettazione Universale

Didattica flessibile e accessibile per tutti gli alunni, con strumenti e metodologie inclusive che valorizzano le differenze.

Responsabilità Diffusa

Ogni docente è corresponsabile del successo formativo di tutti gli alunni, in una logica di comunità educante condivisa.

Gestione in rete

Collaborazione con istituzioni e famiglie.



Profilo dell'Istituto: Quadro d'Insieme

1413

Alunni Complessivi

Una comunità educante plurale, complessa, inclusiva in continua evoluzione.



L'I.C. 14 si articola su più plessi, 5 di scuola primaria e 2 si scuola secondaria di primo grado, gestendo una popolazione scolastica eterogenea che richiede una governance unificata e standardizzata.

Mappatura dei bisogni educativi

Area Disabilità

Alunni con certificazione L. 104/92. PEI e supporto specialistico mirato.

DSA / Evolutivi

Disturbi specifici (L. 170), ADHD, deficit del linguaggio. Gestione tramite PDP.

Svantaggio

Bisogni legati a fattori socio-economici, linguistici (NAI) e culturali.

Disagio

Monitoraggio del disagio generico e progetti attivi contro la dispersione.



Profilo dell'Inclusione

Disabilità

90

alunni

certificati ai sensi della Legge 104/92 (con PEI)

DSA / Evolutivi

45

alunni

con Disturbi Specifici Evolutivi (con PDP)

Svantaggio

147

alunni

con Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (con PDP)

Disagio

36

alunni

con disagio generico (senza PDP o seguiti dai servizi)

TOTALE INCLUSIONE: 321 Alunni | Incidenza Complessiva: 23%

Incidenza Scuola Primaria: **20%** (190 alunni) | Incidenza Scuola Secondaria: **27%** (131 alunni)

Profilo Interculturale

Stranieri

509

alunni

con background migratorio

Bilingue

103

alunni

con doppia competenza linguistica attiva

Alunni NAI

41

alunni

in fase di prima alfabetizzazione

Sinti / Rom

26

alunni

Sinti, Rom, Camminanti

TOTALE AREA INTERCULTURA: 679 Alunni | Incidenza Complessiva: 48%

Incidenza Scuola Primaria: **53%** (492 alunni) | Incidenza Scuola Secondaria: **39%** (187 alunni)

Strumenti di Personalizzazione

Nuovo PEI (ICF)

Integrazione su base ICF conclusa in tutti i plessi. Focus sulle 4 dimensioni del funzionamento.

PDP Aggiornati

Sezioni operative per DSA e Svantaggio con nuove intese di corresponsabilità scuola-famiglia.

Plusdotazione

Protocollo specifico per la valorizzazione degli alunni Gifted tramite arricchimento curricolare.

Metodologie didattiche attive e strumenti compensativi

Valorizzare gli stili di apprendimento individuali e garantire l'autonomia di ogni alunno.



Operatività strategica d'Istituto

Gestione Sostituzioni e Continuità

In assenza dei docenti di sostegno si applicano **protocolli** rigidi basati sulle diagnosi funzionali, garantendo tutela prioritaria agli alunni con disabilità grave o non autonomi. Applicazione dell'**Algoritmo a Cascata** a tutela del diritto al sostegno di tutti gli alunni e limitare le sostituzioni incrociate a un massimo di 2-3 giorni.

Ottimizzazione delle contemporaneità

Le ore di contemporaneità e potenziamento vengono utilizzate strategicamente per la **personalizzazione didattica** e i progetti BES, superando la logica delle sole sostituzioni. Garanzia della figura di riferimento: il **docente curricolare** segue l'alunno con disabilità complessa, mentre il docente in sostituzione assume la conduzione della classe.

Piano di emergenza delle sostituzioni dei docenti di sostegno

Sistema di comunicazione precoce delle assenze per l'attivazione immediata delle risorse di plesso e la **riorganizzazione tempestiva** fin dalla prima ora di lezione.

Modello Educatore di Istituto



L'educatore inteso come mediatore sistemico e risorsa di plesso.

Continuità Garantita: Operatività assicurata all'interno della scuola anche in caso di assenza prolungata dell'alunno certificato (fino a 30 giorni).

Supporto alla Classe: Interventi programmati su autonomie personali e sociali nelle classi con alunni certificati, prima alfabetizzazione, attività laboratoriali e recupero delle lacune.

In ottemperanza al progetto d'istituto approvato in sinergia con il Quartiere Borgo Panigale-Reno.

Alleanza con le Famiglie



Spazi di Progettazione Partecipata

- **Patto scuola-famiglia:** un patto di fiducia e collaborazione costante per trasformare il percorso di apprendimento in un progetto di vita condiviso.
- **Accoglienza preliminare:** Valorizzazione dell'incontro preliminare tra scuola, famiglia prima dell'avvio delle lezioni, come momento di accoglienza strutturato e propedeutico alla definizione del PEI.
- **Corresponsabilità:** Coinvolgimento attivo e costante delle famiglie nella stesura e verifica di PDP e PEI.
- **GLO:** 3 incontri annuali, progettazione condivisa e centrata sui bisogni reali di ogni alunno.
- **Mediazione Culturale:** Supporto strategico per superare le barriere linguistiche e favorire il dialogo.

Sinergie con il Territorio

AUSL Bologna

Progetto Pro-DSA e assistenza specialistica .

Comune

Servizi di mediazione culturale e percorsi L2 per alunni neo-arrivati. Attività di aiuto compiti. Progetto RSC.

Sportello Ascolto

Supporto psicologico clinico gestito dal C.I.Ps.Ps.I.A.

CTS Marconi

Consulenza e supporto USR per l'implementazione di tecnologie inclusive.

Collaborazione attiva con il Quartiere Borgo Panigale - Reno per il contrasto precoce alla dispersione scolastica.

Laboratori per il Successo Formativo

Progetto / Attività	Destinatari e Obiettivo Strategico
Pro-DSA	Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi 1^ e 2^ della Scuola Primaria (AUSL).
Alfabetizzazione L2	Laboratori di alfabetizzazione organizzati da CD/LEI e utilizzo mirato dei fondi PN 21-27 per l'inclusione linguistica di alunni NAI e bilingue.
M.U.S.E.	Percorsi integrati di inclusione e socializzazione attraverso i linguaggi dell'arte e dell'espressione corporea.
STEM & Didattica aule 4.0	Impiego delle tecnologie informatiche per facilitare la comunicazione e l'accessibilità ai contenuti.
PN 21-27	Finanziamenti europei per l'attivazione di laboratori volti a, contrastare la dispersione e favorire l'inclusione sociale e linguistica degli studenti.
Inserimento SOFT	Favorire la serena integrazione di alunni della primaria con bisogni complessi e fragilità.
Progetto Accoglienza	Supporto al delicato percorso di inserimento e a favorire la definizione della propria identità e crescita personale.
Progetto Ponte e Continuità	Percorsi di orientamento per garantire una transizione serena e coerente tra i vari ordini di scuola.

Valutazione Grado Inclusività

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO SU INDICATORI INTERNAZIONALI UNESCO

Eccellenze

- ✓ **Formazione e Aggiornamento:** percorsi strutturati e continui per i docenti.
- ✓ **Curricolo Inclusivo:** progettazione d'istituto attenta alle diversità.
- ✓ **Fasi di Transizione:** massima cura della continuità e dell'orientamento.

Solidi Pilastri

- **Aspetti Organizzativi:** gestione efficace del cambiamento inclusivo.
- **Sostegni Interni:** coordinamento ottimale delle risorse d'istituto.
- **Sinergie Esterne:** collaborazione costante con servizi e territorio.
- **Ruolo delle Famiglie:** partecipazione attiva alle scelte educative.
- **Valorizzazione Risorse:** pieno utilizzo dei beni e delle competenze esistenti.

Aree di Sviluppo

- ➔ **Pratiche Valutative:** Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.
- ➔ **Risorse Aggiuntive:** implementare il reperimento e la distribuzione di fondi extra.

Esito del Monitoraggio: L'80% degli indicatori di sistema si attesta su livelli ottimali, confermando la solida cultura inclusiva dell'I.C. 14.

Conclusioni

Unico Obiettivo: I Nostri Studenti

1413

RAGIONI PER SORRIDERE



"La scuola inclusiva non è quella che semplicemente accoglie, ma quella che attivamente non esclude."

UNESCO *(dalle Linee Guida sulle Politiche di Inclusione)*

Grazie per l'attenzione

"L'inclusione non è un gesto di generosità, ma un atto di giustizia volto a garantire a ciascuno il diritto di essere unico."

Andrea Canevaro *(Pedagogista e padre dell'inclusione scolastica in Italia)*

ISTITUTO COMPRENSIVO 14 BOLOGNA

Mormile Maria Vincenza

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE BES