ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759
e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

(allegato al PTOF 25/28)

L'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, ha introdotto modifiche alla precedente sperimentazione (O.M. 172 del 4 dicembre 2020). La citata nuova ordinanza prevede che per la valutazione intermedia e finale si utilizzino sei giudizi sintetici: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

GIUDIZI SINTETICI MINISTERIALI **DA UTILIZZARE NELLE SCHEDE DI VALUTAZIONE**	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Le indicazioni ministeriali prevedono che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici sia riferita a ciascuna disciplina nella sua interezza, ma segnalano anche il fatto che ogni istituzione scolastica conservi la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, per rendere più esplicita e comprensibile la correlazione con la progettazione di classe. L'O.M. conferma inoltre la prosecuzione del lavoro svolto dalle delle istituzioni scolastiche di inserire nel PTOF gli obiettivi

di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale, per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Proseguendo il lavoro di adeguamento previsto, sono stati opportunamente modificate le tracce per la costruzione dei giudizi globali da inserire nelle schede di valutazione, diversificati tra primo e secondo quadrimestre e differenziati per le classi 1°, 2°, 3° e 4°- 5° (vedi allegato).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN ITINERE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nel valutare gli alunni/e, i docenti utilizzano due modalità che hanno finalità differenti: la valutazione formativa e la valutazione sommativa:

- **La valutazione diagnostica si realizza attraverso l'uso di p**rove di ingresso (da non tabulare né inserire sul registro). Costituiscono una modalità di acquisizione di informazioni iniziali utili al docente per definire la programmazione didattica.

- **La valutazione formativa** è un metodo di valutazione continuo che aiuta gli insegnanti a monitorare i progressi degli studenti, meglio, a valutare l'andamento dei loro apprendimenti, e a identificare le loro difficoltà allo scopo di aiutare lo studente a superarle. L'obiettivo della valutazione formativa, che è personale e non comparativa, è scoprire quali competenze possiedano gli studenti mentre passano da una fase di apprendimento all'altra. La valutazione formativa (a puro titolo esemplificativo: esercitazioni, elaborati svolte sui quaderni, su schede o sui libri) viene effettuata dagli insegnanti tramite un giudizio sintetico accompagnato da un commento descrittivo. Ogni insegnante utilizzerà le sintesi valutative più adeguate al tipo di prova, alla funzione formativa e all'età degli alunni, così da rendere la valutazione utile agli alunni/e per progredire nel loro processo di apprendimento. La valutazione formativa riguarda il percorso personale dell'alunno relativamente a: attenzione, capacità di ascolto, approccio alla vita scolastica, rispetto dei tempi di consegna, partecipazione, cura del materiale scolastico, progressi compiuti, esercizi e attività svolte in itinere. Le prove formative aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo.
- **La valutazione sommativa**, invece, è utilizzata per misurare le prestazioni dello studente, per valutare le conoscenze, le abilità e le competenze apprese. Viene svolto alla fine del corso o dell'unità didattica e si concentra sui risultati degli apprendimenti. La valutazione sommativa in genere viene espressa con un giudizio. Per la valutazione di prove di verifica e di interrogazioni orali, che costituiranno la base per l'assegnazione dei livelli di apprendimento, invece utilizzerà le seguenti voci:

  - OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO
  - OBIETTIVO RAGGIUNTO CON EFFICACIA
  - OBIETTIVO RAGGIUNTO
  - OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE
  - OBIETTIVO DA CONSOLIDARE
  - OBIETTIVO DA ACQUISIRE

  Questi indicatori saranno utilizzati per valutare le singole prove di verifica e concorreranno, insieme alla valutazione formativa, a determinare il giudizio sintetico indicato nella scheda di valutazione, ovvero: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.

  Di seguito la tabella con i relativi descrittori.

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE VISIBILI SUL REGISTRO	DA UTILIZZARE PER LE VERIFICHE PRATICHE E SCRITTE (DESCRITTORI PER DOCENTI)
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	Svolge il compito in completa autonomia, raggiungendo l'obiettivo in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie.
OBIETTIVO RAGGIUNTO CON EFFICACIA	Svolge il compito in autonomia raggiungendo l'obiettivo in situazioni note e non note, mobilitando risorse proprie e/o fornite dal docente.
OBIETTIVO RAGGIUNTO	Svolge il compito in modo generalmente autonomo, raggiungendo l'obiettivo in situazioni note e non note, mobilitando risorse prevalentemente fornite dal docente.
OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	Svolge il compito in modo parzialmente autonomo, raggiungendo l'obiettivo in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente.
OBIETTIVO DA CONSOLIDARE	Svolge il compito per lo più con l'aiuto dell'adulto, raggiungendo l'obiettivo in situazioni note, utilizzando solo risorse fornite dal docente.
OBIETTIVO DA ACQUISIRE	Svolge il compito solo se guidato dall'adulto, raggiungendo l'obiettivo minimo unicamente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE VISIBILI SUL REGISTRO	GIUDIZI DA UTILIZZARE PER LE VERIFICHE ORALI (DESCRITTORI PER IL DOCENTE)
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	Esposizione appropriata con apporti personali Conoscenza approfondita dei contenuti
OBIETTIVO RAGGIUNTO CON EFFICACIA	Esposizione chiara e corretta Conoscenza completa dei contenuti
OBIETTIVO RAGGIUNTO	Esposizione corretta Conoscenza generale dei contenuti
OBIETTIVO RAGGIUNTO IN PARTE	Esposizione abbastanza corretta Parziale conoscenza dei contenuti
OBIETTIVO DA CONSOLIDARE	Esposizione semplice Conoscenza basilare dei contenuti
OBIETTIVO DA ACQUISIRE	Esposizione ancora incerta Conoscenza frammentaria dei contenuti

- **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**: La valutazione dell'educazione civica sarà effettuata in modo trasversale dal team docenti sulla base delle conoscenze previste dal curricolo specifico.