**ISTITUTO COMPRENSIVO N.14**
**Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759**
**e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
(allegato al PTOF 25/28)

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D.P.R. n. 275/99
- Indicazioni Nazionali per il curricolo
- D.P.R. 22 GIUGNO 2009, n. 122: Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia
- LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- O.M. n. 172/2020 • Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020 • Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020: valutazione Scuola Primaria.
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati.

## 1. OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La Scuola italiana, poiché è caratterizzata da un approccio pedagogico che mette al centro la persona che apprende, attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare le potenzialità di ogni alunno. In quest'ottica l'I.C. 14 di Bologna sta attivando da alcuni anni una didattica innovativa che si caratterizza come laboratoriale, digitale e sperimentale, con l'adesione a progetti nazionali e locali.

La centralità della persona che apprende trova il suo pieno significato nella scuola come comunità educativa: l'I.C. 14 di Bologna è complessivamente un ambiente di apprendimento che favorisce la collaborazione con il territorio (famiglie, comitati genitori, enti locali, risorse sociali-culturali territoriali...). Inoltre l'I.C. è attento a una didattica inclusiva che integra le diversità mediante progetti specifici e attraverso la predisposizione di piani didattici personalizzati e valutazioni personalizzate.

La valutazione rientra nella funzione docente nella dimensione individuale e collegiale. Sono pertanto necessarie, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali, la responsabilità educativa, la cura della documentazione e scelta dei relativi strumenti.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assume pertanto una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento (Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, "*la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*"); è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico e delle professionalità.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti previsti dalla progettazione di classe e/o dal piano personalizzato;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni/e indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di apprendimento.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- gli apprendimenti, ossia conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati
- dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
- il comportamento, ossia la relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- le competenze di base relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche allo sviluppo della capacità di apprendere attraverso la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR.

## 2. LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- **la valutazione iniziale o diagnostica** è interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). Importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva.

• **la valutazione intermedia o formativa** accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno e la sua famiglia circa il suo progresso, orientandone gli impegni;

• **la valutazione finale o sommativa** rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale). È necessario tenere distinta l'azione di verifica periodica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione quadrimestrale e finale, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

## 3. VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa (D. Lgs. 62/17) attraverso i seguenti strumenti:

**SCUOLA PRIMARIA**

Valutazione degli apprendimenti tramite giudizi sintetici riferiti a differenti livelli

Giudizio sintetico del comportamento

Giudizio globale

**Valutazione di Educazione Civica**: tutti i docenti di tutte le discipline concorrono alla valutazione di Educazione civica

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Votazioni in decimi riferite a differenti livelli di apprendimento

Votazioni in decimi riferite al comportamento

Giudizio globale

**Valutazione di Educazione Civica**: tutti i docenti di tutte le discipline concorrono alla valutazione di Educazione civica.

**Si rimanda al punto 5 e 6 del presente documento.**

## 4. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI/E CON BES

La valutazione per gli alunni/e con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita:

• al comportamento
• alle discipline
• alle attività svolta

La valutazione degli alunni e delle alunne con DSA e con BES è effettuata sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP (Piani Didattici Personalizzati).

## 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*" prevede, a partire dall'ultimo periodo di valutazione (per l'IC 14 secondo quadrimestre) dell'Anno Scolastico 2024/2025, l'uso di giudizi sintetici, individuati dall'O.M n.3 del 9/1/25 in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente, esplicitati e descritti nell'allegato A come segue:

| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE |
|---|---|
| **OTTIMO** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.<br><br>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **DISTINTO** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.<br><br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **BUONO** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.<br><br>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| **DISCRETO** | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.<br><br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.<br><br>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| **SUFFICIENTE** | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| **NON SUFFICIENTE** | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.<br><br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA SECONDARIA

| VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|
| **10** | Conoscenze complete e approfondite; sicura capacità di comprensione e di analisi; esposizione fluida, con uso di terminologia specifica corretta, varia e appropriata; capacità di sintesi, di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali; capacità di collegare i contenuti delle varie discipline. |
| **9** | Conoscenze complete e sicure; capacità di comprensione e di analisi più che buone; esposizione chiara con uso di terminologia specifica precisa; capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare collegamenti tra i contenuti delle varie discipline. |
| **8** | Conoscenze generalmente complete; buone capacità di comprensione e analisi; esposizione chiara con uso di terminologia appropriata; capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite; capacità di operare qualche collegamento tra i contenuti delle varie discipline. |
| **7** | Conoscenze complessivamente adeguate; discrete capacità di comprensione e analisi; esposizione chiara e sostanzialmente corretta, con uso di terminologia abbastanza appropriata; parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. |
| **6** | Conoscenze basilari e sostanzialmente corrette; elementari capacità di comprensione e di analisi; esposizione semplice, con lessico povero ma appropriato; imprecisione nella rielaborazione delle conoscenze acquisite; parziali capacità di sintesi. |
| **5** | Conoscenze incomplete; difficoltà nella comprensione; esposizione poco chiara; lessico povero e generico. |
| **4** | Conoscenze frammentarie e poco pertinenti; evidenti difficoltà nella comprensione; esposizione confusa con lessico povero e ripetitivo. |

7. **LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**

a) la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito per la scuola primaria

**TRACCIA PER LE CLASSI 1°, 2° E 3°**

**1° QUADRIMESTRE**

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **1. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **propositiva,** impegnandosi in modo **costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **pienamente adeguati** e l'attenzione è **continua.** |
| **DISTINTO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **efficace,** impegnandosi in modo **costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **adeguati** e l'attenzione è **persistente/di lunga durata.** |
| **BUONO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **positiva**, impegnandosi in modo **sistematico.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **abbastanza appropriati** e l'attenzione è **corrispondente alle richieste.** |
| **DISCRETO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **generalmente positiva,** impegnandosi in modo **regolare.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **in parte adeguati** e l'attenzione è **abbastanza corrispondente alle richieste.** |
| **SUFFICIENTE** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **discontinua/settoriale,** impegnandosi in modo **non sempre costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **sufficientemente adeguati** e l'attenzione è **discontinua/irregolare** |
| **NON SUFFICIENTE** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **superficiale,** impegnandosi in modo **limitato/parziale.** I tempi di esecuzione delle consegne **non sono ancora adeguati** e l'attenzione **non è corrispondente alle richieste.** |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **2. AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Si organizza nelle attività dimostrando **piena autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni nuove.** |
| **DISTINTO** | Si organizza nelle attività con **buona autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni nuove.** |

| | |
|---|---|
| **BUONO** | Si organizza nelle attività **con autonomia** e **consapevolezza in situazioni note.** |
| **DISCRETO** | Si organizza nelle attività **in modo parzialmente autonomo** e **consapevole.** |
| **SUFFICIENTE** | Manifesta **qualche incertezza nell'autonomia** e svolge le attività **principalmente con il supporto del docente.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Necessita di **essere guidato** e si organizza **con difficoltà** nelle attività. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **3. CONOSCENZE E ABILITÀ** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** compiti in modo **originale e personale.** Si esprime in maniera **fluida, varia** e **appropriata** al contesto. |
| **DISTINTO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** compiti **in modo personale.** Si esprime in maniera **chiara** e **adeguata** al contesto. |
| **BUONO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** le attività proposte. Si esprime in maniera generalmente **chiara** e **adeguata** al contesto. |
| **DISCRETO** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità** per svolgere compiti. Si esprime in maniera **sostanzialmente corretta**. |
| **SUFFICIENTE** | Utilizza **alcune conoscenze** e **abilità** per svolgere **semplici** compiti. Si esprime in maniera **essenziale**. |
| **NON SUFFICIENTE** | Utilizza **solo saltuariamente conoscenze** e **abilità** per svolgere **alcuni semplici compiti.** Si esprime con incertezza. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **4. COMPETENZE RELAZIONALI** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **DISTINTO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **BUONO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto e solitamente responsabile.** |
| **DISCRETO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei; il comportamento è **solitamente corretto** e **in genere responsabile.** |

| | |
|---|---|
| **SUFFICIENTE** | Ha stabilito **discreti** rapporti con adulti e coetanei. **Non sempre** è **disponibile** a collaborare. |
| **NON SUFFICIENTE** | Ha stabilito rapporti **solo** con alcuni coetanei. **Fatica a collaborare** e necessita di continui richiami per rispettare le regole nei diversi contesti. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **5. PROCESSO DI APPRENDIMENTO**<br><br>**(LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI)** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un **ottimo** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **DISTINTO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un livello **distinto/molto buono** nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **BUONO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **buon** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **DISCRETO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **discreto** livello nello sviluppo degli apprendimenti . |
| **SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **sufficiente** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **NON SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un livello **settoriale/parziale** nello sviluppo degli apprendimenti. |

**TRACCIA PER LE CLASSI 1°, 2° e 3°**

**2° QUADRIMESTRE**

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **1. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **propositiva**, impegnandosi in modo **costante**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **pienamente adeguati** e l'attenzione è c**ontinua.** |
| **DISTINTO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **efficace**, impegnandosi in modo **costante**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **adeguati** e l'attenzione è **persistente/di lunga durata.** |
| **BUONO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **positiva,** impegnandosi in modo **sistematico**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **abbastanza appropriati** e l'attenzione è **corrispondente alle** |

| | |
|---|---|
| | **richieste.** |
| **DISCRETO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **generalmente positiva**, impegnandosi in modo **regolare**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **in parte adeguati** e l'attenzione è **abbastanza corrispondente alle richieste.** |
| **SUFFICIENTE** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **discontinua/settoriale,** impegnandosi in modo **non sempre costante**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **sufficientemente adeguati** e l'attenzione è **discontinua/irregolare.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **superficiale**, impegnandosi in modo **limitato/parziale**. I tempi di esecuzione delle consegne **non** sono **ancora adeguati** e l'attenzione **non è corrispondente alle richieste.** |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **2. AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Si organizza nelle attività con **piena autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni nuove.** |
| **DISTINTO** | Si organizza nelle attività con **buona autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni nuove**. |
| **BUONO** | Si organizza nelle attività **con autonomia e consapevolezza in situazioni note.** |
| **DISCRETO** | Si organizza nelle attività **in modo parzialmente autonomo e consapevole** |
| **SUFFICIENTE** | Manifesta **qualche incertezza nell'autonomia** e svolge le attività **principalmente con il supporto del docente.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Necessita di **essere guidato** e si organizza con **difficoltà** nelle attività. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **3. CONOSCENZE E ABILITA'** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** compiti **in modo originale e personale.** Dimostra **un'eccellente capacità** di rielaborare le conoscenze acquisite; si esprime in maniera **fluida, varia e appropriata** al contesto. |
| **DISTINTO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** compiti **in modo personale.** Dimostra **un'ottima capacità** di rielaborare le conoscenze acquisite: si |

| | |
|---|---|
| | esprime in maniera **chiara e adeguata** al contesto. |
| **BUONO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** le attività proposte**.** Dimostra una buona capacità di rielaborare le conoscenze acquisite; si esprime in maniera generalmente **chiara e adeguata** al contesto. |
| **DISCRETO** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità** per risolvere compiti. Dimostra una **discreta capacità** di rielaborare le conoscenze acquisite; si esprime in maniera **sostanzialmente corretta**. |
| **SUFFICIENTE** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità** per svolgere semplici compiti**.** Dimostra una **sufficiente capacità** di rielaborare le conoscenze acquisite; si esprime in maniera **semplice**. |
| **NON SUFFICIENTE** | Utilizza **solo saltuariamente conoscenze e abilità** per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con **incertezza.** |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **4. COMPETENZE RELAZIONALI** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **collaborativo** nel gruppo, nel rispetto delle diversità; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **DISTINTO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **collaborativo** nel gruppo; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **BUONO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei e **collabora** nel gruppo rispettando **generalmente gli altri**; il comportamento è **corretto** e **solitamente responsabile.** |
| **DISCRETO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei e **collabora** nel gruppo; il comportamento è **solitamente corretto** e **in genere responsabile.** |
| **SUFFICIENTE** | Ha stabilito **discreti** rapporti con adulti e coetanei. **Non sempre** è disponibile a collaborare e **va sollecitato** nel mantenere un comportamento rispettoso verso gli altri. |
| **NON SUFFICIENTE** | Ha stabilito rapporti **solo** con alcuni coetanei. **Fatica a collaborare** e a mantenere un comportamento adeguato e necessita di continui richiami per rispettare le regole nei diversi contesti. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **5. PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|---|---|

| | **(LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI)** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un **ottimo** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **costanti/pienamente adeguati.** |
| **DISTINTO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un livello **distinto/molto buono** nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **costanti/pienamente adeguati.** |
| **BUONO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **buon** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **regolari/adeguati.** |
| **DISCRETO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **discreto** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **abbastanza regolari/adeguati.** |
| **SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **sufficiente** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano non sempre **regolari/adeguati.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un livello **settoriale/parziale** nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **non regolari/adeguati.** |

**TRACCIA PER LE CLASSI 4° e 5°**

**1° QUADRIMESTRE**

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **1. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **propositiva e costruttiva**, impegnandosi in modo **costante e produttivo**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **pienamente adeguati** e l'attenzione è **continua.** |
| **DISTINTO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **efficace e costruttiva**, impegnandosi in modo **costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **adeguati** e l'attenzione è **persistente/di lunga durata.** |
| **BUONO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **positiva**, impegnandosi in modo **sistematico**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **abbastanza appropriati** e l'attenzione è **corrispondente alle richieste.** |

| | |
|---|---|
| **DISCRETO** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **generalmente positiva**, impegnandosi in modo **regolare**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **in parte adeguati** e l'attenzione è **abbastanza corrispondente alle richieste.** |
| **SUFFICIENTE** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **discontinua/settoriale**, impegnandosi in modo **non sempre costante**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **sufficientemente adeguati** e l'attenzione è **discontinua/irregolare**. |
| **NON SUFFICIENTE** | Nel corso del 1° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **superficial**e, impegnandosi in modo **limitato/parziale**. I tempi di esecuzione delle consegne **non** sono **ancora adeguati** e l'attenzione **non è corrispondente alle richieste.** |
| **GIUDIZIO SINTETICO** | **2. AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE** |
| **OTTIMO** | Si organizza nelle attività con **piena autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni complesse e nuove.** |
| **DISTINTO** | Si organizza nelle attività **con buona autonomia** e **consapevolezza anche in situazioni complesse.** |
| **BUONO** | Si organizza nelle attività **con autonomia** e **consapevolezza in situazioni note.** |
| **DISCRETO** | Si organizza nelle attività in modo **parzialmente autonomo** e **consapevole.** |
| **SUFFICIENTE** | Manifesta **qualche incertezza** nell'autonomia e svolge le attività **principalmente con il supporto del docente.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Necessita di **essere guidato** e si organizza con **difficoltà** nelle attività. |

| | |
|---|---|
| **GIUDIZIO SINTETICO** | **3. CONOSCENZE E ABILITA'** |
| **OTTIMO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere **con continuità** compiti e affrontare sfide, **anche complesse**, in modo **originale e personale.** L'esposizione è **fluida**, con **uso di terminologia specifica corretta, varia e appropriata**. |
| **DISTINTO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere con **continuità** compiti e affrontare sfide, **anche complesse.** L'esposizione è **chiara**, con **uso di terminologia specifica precisa e adeguata** al contesto. |
| **BUONO** | Utilizza **conoscenze e abilità** er svolgere **con continuità** compiti e affrontare sfide. L'esposizione è **chiara** con **uso di terminologia appropriata** e **adeguata** al contesto. |
| **DISCRETO** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità** per risolvere compiti e affrontare situazioni di **complessità moderata.** L'esposizione è **sostanzialmente corretta** con uso di |

| | |
|---|---|
| | **terminologia abbastanza appropriata** e **adeguata** al contesto. |
| **SUFFICIENTE** | Utilizza **alcune conoscenze** e **abilità** per svolgere semplici compiti **in situazioni note.** L'esposizione è **semplice**, con **lessico limitato, non sempre adeguato** al contesto. |
| **NON SUFFICIENTE** | **Utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.** Si esprime con incertezza e in maniera **non adeguata** al contesto. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **4. COMPETENZE RELAZIONALI** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto** e **responsabile.** |
| **DISTINTO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto** e **responsabile.** |
| **BUONO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei; il comportamento è **corretto** e **solitamente responsabile.** |
| **DISCRETO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei; il comportamento è **solitamente corretto** e **in genere responsabile.** |
| **SUFFICIENTE** | Ha stabilito **discreti** rapporti con adulti e coetanei. **Non sempre è disponibile** a collaborare. |
| **NON SUFFICIENTE** | Ha stabilito rapporti **solo** con alcuni coetanei. **Fatica a collaborare** e a mantenere un comportamento rispettoso. |

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **5. PROCESSO DI APPRENDIMENTO**<br><br>**(LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI)** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un **ottimo** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **DISTINTO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un livello **distinto/molto buono** nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **BUONO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **buon** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **DISCRETO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **discreto** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |

| | |
|---|---|
| **SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **sufficiente** livello nello sviluppo degli apprendimenti. |
| **NON SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un livello **settoriale/parziale** nello sviluppo degli apprendimenti**.** |

**TRACCIA PER LE CLASSI 4° e 5°**

**2° QUADRIMESTRE**

| **GIUDIZIO SINTETICO** | **1. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|
| **OTTIMO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **propositiva e costruttiva**, impegnandosi in modo **costante e produttivo**. I tempi di esecuzione delle consegne sono **pienamente adeguati** e l'attenzione è **continua.** |
| **DISTINTO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **efficace e costruttiva**, impegnandosi in modo **costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **adeguati** e l'attenzione è **persistente/di lunga durata.** |
| **BUONO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **positiva**, impegnandosi in modo **sistematico.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **abbastanza appropriati** e l'attenzione è **corrispondente alle richieste.** |
| **DISCRETO** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **generalmente positiva**, impegnandosi in modo **regolare.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **in parte adeguati** e l'attenzione è **abbastanza corrispondente alle richieste.** |
| **SUFFICIENTE** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha partecipato all'attività scolastica in maniera **discontinua/settoriale**, impegnandosi in modo **non sempre costante.** I tempi di esecuzione delle consegne sono **sufficientemente adeguati** e l'attenzione è **discontinua/irregolare.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Nel corso del 2° quadrimestre l'alunn* ha **partecipato al**l'attività scolastica in maniera **superficiale**, impegnandosi in modo **limitato/parziale.** I tempi di esecuzione delle consegne **non sono ancora adeguati** e l'attenzione **non è corrispondente alle richieste.** |

| GIUDIZIO SINTETICO | 2. AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE |
|---|---|
| **OTTIMO** | Si organizza nelle attività con **piena autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e nuove.** |
| **DISTINTO** | Si organizza nelle attività con **buona autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.** |
| **BUONO** | Si organizza nelle attività **con autonomia e consapevolezza in situazioni note.** |
| **DISCRETO** | Si organizza nelle attività in modo **parzialmente autonomo e consapevole.** |
| **SUFFICIENTE** | Manifesta **qualche incertezza** nell'autonomia e svolge le attività **principalmente con il supporto del docente.** |
| **NON SUFFICIENTE** | Necessita di **essere guidato** e si organizza con **difficoltà** nelle attività. |

| GIUDIZIO SINTETICO | 3. CONOSCENZE E ABILITA' |
|---|---|
| **OTTIMO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere con **continuità** compiti e affrontare sfide, **anche complesse**, in modo **originale e personale.** E' in grado di **argomentare** e di **fare collegamenti** tra i contenuti delle varie discipline. L'esposizione è fluida, con uso di terminologia specifica corretta, varia e appropriata al contesto. |
| **DISTINTO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere con **continuità** compiti e affrontare sfide, **anche complesse.** E' in grado di **fare collegamenti** tra i contenuti delle varie discipline. L'esposizione è **chiara**, con **uso di terminologia specifica precisa** e **adeguata** al contesto. |
| **BUONO** | Utilizza **conoscenze e abilità** per svolgere con **continuità** compiti e affrontare sfide. E' in grado di fare **alcuni collegamenti** tra i contenuti delle varie discipline. L'esposizione è **chiara** con **uso di terminologia appropriata** e **adeguata** al contesto. |
| **DISCRETO** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità** per risolvere compiti e affrontare situazioni di **complessità moderata.** L'esposizione è **sostanzialmente corretta** con **uso di terminologia abbastanza appropriata** e **adeguata** al contesto. |
| **SUFFICIENTE** | Utilizza **alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti in situazioni note.** L'esposizione è **semplice**, con lessico **limitato, non sempre adeguato** al contesto. |
| **NON SUFFICIENTE** | Utilizza **solo saltuariamente conoscenze e abilità** per svolgere **alcuni semplici** compiti**.** Si esprime con **incertezza** e in maniera **non adeguata** al contesto. |

| GIUDIZIO SINTETICO | 4. COMPETENZE RELAZIONALI |
|---|---|
| **OTTIMO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **propositivo e collaborativo** nel gruppo, nel rispetto delle diversità; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **DISTINTO** | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **propositivo e collaborativo** nel gruppo; il comportamento è **corretto e responsabile.** |
| **BUONO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei e **collabora** nel gruppo rispettando **generalmente gli altri**; il comportamento è **corretto** e **solitamente responsabile.** |
| **DISCRETO** | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei e **collabora** nel gruppo; il comportamento è **solitamente corretto** e **in genere responsabile** |
| **SUFFICIENTE** | Ha stabilito **discreti** rapporti con adulti e coetanei. **Non sempre è disponibile** a collaborare e **va sollecitato** nel mantenere un comportamento rispettoso verso gli altri. |
| **NON SUFFICIENTE** | Ha stabilito rapporti **solo** con alcuni coetanei. **Fatica a collaborare** e a mantenere un comportamento rispettoso e necessita di continui richiami per rispettare le regole nei diversi contesti. |

| GIUDIZIO SINTETICO | 5. PROCESSO DI APPRENDIMENTO<br><br>(LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI) |
|---|---|
| **OTTIMO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un **ottimo** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **costanti/pienamente adeguati.** |
| **DISTINTO** | Complessivamente l'alunn* ha conseguito in termini personali, culturali e sociali un livello **distinto/molto buono** nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **costanti/pienamente adeguati.** |
| **BUONO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **buon** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **regolari/adeguati.** |
| **DISCRETO** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **discreto** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **abbastanza regolari/adeguati** |
| **SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un **sufficiente** livello nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano non sempre **regolari/adeguati** |

| | |
|---|---|
| **NON SUFFICIENTE** | Complessivamente l'alunn* ha raggiunto in termini personali, culturali e sociali un livello **settoriale/parziale** nello sviluppo degli apprendimenti e i progressi risultano **non regolari/adeguati** |

Ricordiamo che ciascun team docente può adeguare il presente giudizio alle esigenze specifiche dei propri alunni modificando la traccia o integrando con ulteriori indicatori

Nei casi in cui ci siano due termini separati da / si intendono come alternativi

b) **LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO PER LA SCUOLA SECONDARIA**

| **LIVELLO** | **1. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|
| OTTIMO | Nel corso del…quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **efficace**, **propositiva e costruttiva,** dimostrando un **impegno costante e produttivo** |
| DISTINTO | Nel corso del…quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **efficace e propositiva,** dimostrando un **impegno costante** |
| BUONO | Nel corso del… quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **positiva**, dimostrando un **impegno piuttosto regolare** |
| DISCRETO | Nel corso del …quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **settoriale,** dimostrando un **impegno non sempre regolare** |
| SUFFICIENTE | Nel corso del … quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **discontinua e/o superficiale,** dimostrando un **impegno irregolare e/o parziale** |
| NON SUFFICIENTE | Nel corso del … quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **scarsa e/o disinteressata,** dimostrando un **impegno irregolare e molto limitato** |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | Nel corso del … quadrimestre l'alunn* ha **partecipato** all'attività scolastica in maniera **completamente disinteressata**, dimostrando un **impegno inadeguato** |
| **LIVELLO** | **2. ATTENZIONE** |
| OTTIMO | ed una capacità di **attenzione continua e prolungata.** |
| DISTINTO | ed una capacità di **attenzione continua.** |
| BUONO | ed una capacità di **attenzione adeguata alle richieste.** |
| DISCRETO | ed una capacità di **attenzione parzialmente adeguata alle richieste.** |
| SUFFICIENTE | ed una capacità di **attenzione discontinua/irregolare.** |
| NON SUFFICIENTE | ed una capacità di **attenzione non adeguata alle richieste.** |

| | |
|---|---|
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | ed una capacità di **attenzione labile.** |
| **LIVELLO** | **3. AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO** |
| OTTIMO | Si mostra **pienamente autonom* e si organizza in modo efficace e creativo/personale** nel lavoro. |
| DISTINTO | Si mostra **pienamente autonom* e si organizza in modo proficuo** nel lavoro. |
| BUONO | Si mostra **autonom* e si organizza in modo funzionale/produttivo** nel lavoro. |
| DISCRETO | Si mostra **abbastanza autonom* e si organizza in modo discretamente funzionale/produttivo** nel lavoro. |
| SUFFICIENTE | Si mostra **talvolta incert*/Manifesta qualche incertezza** nell'autonomia e si organizza in modo non sempre adeguato nel lavoro. |
| NON SUFFICIENTE | **Ha bisogno di essere guidat* e si organizza con difficoltà** nel lavoro. |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | **Ha bisogno di essere costantemente guidat* e si organizza con molta difficoltà** nel lavoro. |
| **GIUDIZIO SINTETICO** | **4. CONOSCENZE E ABILITÀ** |
| OTTIMO | Possiede **conoscenze complete e approfondite;** dispone di sicura capacità di comprensione ed analisi anche in nuovi contesti. L'esposizione è fluida, con uso di terminologia specifica corretta, varia e appropriata. Evidenzia capacità di sintesi, di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali; è in grado di fare collegamenti tra i contenuti delle varie discipline. |
| DISTINTO | Possiede conoscenze **complete e sicure**; dispone di più che buone capacità di comprensione e di analisi. L'esposizione è chiara, con uso di terminologia specifica precisa. Evidenzia capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, collegando i contenuti delle varie discipline. |
| BUONO | Possiede conoscenze **generalmente complete**; dispone di buone capacità di comprensione e analisi. L'esposizione è chiara con uso di terminologia appropriata. Evidenzia capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite e di operare qualche collegamento tra i contenuti delle varie discipline. |
| DISCRETO | Possiede conoscenze **complessivamente adeguate**; dispone di discrete capacità di comprensione e analisi. L'esposizione è chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia abbastanza appropriata. Evidenzia parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite |
| SUFFICIENTE | **Possiede conoscenze basilari e sostanzialmente corrette**; dispone di elementari capacità di comprensione e di analisi. L'esposizione è semplice con lessico povero ma appropriato. Evidenzia imprecisioni nella rielaborazione delle conoscenze acquisite e parziali capacità di sintesi. |
| NON SUFFICIENTE | **Possiede conoscenze incomplete** e manifesta difficoltà nella comprensione. |

| | |
|---|---|
| | L'esposizione è poco chiara, il lessico è povero e generico. |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | **Possiede conoscenze frammentarie e poco pertinenti;** manifesta evidenti difficoltà nella comprensione. L'esposizione è confusa con lessico povero e ripetitivo. |
| **GIUDIZIO SINTETICO** | **5. COMPORTAMENTO E RESPONSABILITÀ** |
| OTTIMO | Tiene un comportamento **corretto e responsabile**, mostrandosi rispettos* delle regole nei diversi contesti. |
| DISTINTO | Tiene un comportamento **corretto e adeguato**, mostrandosi rispettos* delle regole nei diversi contesti. |
| BUONO | Tiene un comportamento in genere **corretto**, mostrandosi solitamente rispettos* delle regole nei diversi contesti. |
| DISCRETO | Tiene un comportamento non sempre **corretto e ha bisogno di essere sollecitat*** per rispettare le regole nei diversi contesti. |
| SUFFICIENTE | Tiene un comportamento **poco corretto e responsabile**, necessitando di essere ripetutamente sollecitat* per rispettare le regole nei diversi contesti. |
| NON SUFFICIENTE | Tiene un comportamento s**corretto e irresponsabile,** necessitando di continui richiami e ammonizioni per rispettare le regole nei diversi contesti. |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | Tiene un comportamento s**corretto e irresponsabile,** necessitando di continui richiami e ammonizioni gravi per rispettare le regole nei diversi contesti. |
| **LIVELLO** | **6. COMPETENZE RELAZIONALI E SOCIALIZZAZIONE** |
| OTTIMO | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **propositivo e collaborativo** nel gruppo. |
| DISTINTO | Ha stabilito **ottime** relazioni con adulti e coetanei e interagisce in modo **collaborativo** nel gruppo. |
| BUONO | Ha stabilito relazioni **positive** con adulti e coetanei e **collabora** nel gruppo. |
| DISCRETO | Ha stabilito discrete relazioni con adulti e coetanei, talvolta fatica a **collaborare nel gruppo.** |
| SUFFICIENTE | Ha stabilito relazioni **talvolta conflittuali** con adulti e/o coetanei. Fatica a collaborare ed è necessario sostenerl* nel mantenere un atteggiamento cooperativo e rispettoso verso l'adulto e/o i compagni. |
| NON SUFFICIENTE | Ha stabilito **relazioni conflittuali, instaurando rapporti positivi solo con pochi** coetanei e/o adulti. Non collabora per mantenere un atteggiamento cooperativo e rispettoso verso l'adulto ed i compagni. |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE | Ha stabilito **relazioni conflittuali**. **Si rifiuta** di collaborare per mantenere un atteggiamento cooperativo e rispettoso verso l'adulto ed i compagni. |

| LIVELLO | 7. PROCESSO DI APPRENDIMENTO<br><br>(LIVELLO GLOBALE DELLO SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI) |
|---|---|
| OTTIMO<br><br>10 | L'alunn* ha raggiunto **in modo pieno e sicuro/pienamente** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |
| DISTINTO<br><br>9 | L'alunn* ha raggiunto **in modo completo/ compiutamente** gli obiettivi previsti per il …quadrimestre. |
| BUONO<br><br>8 | L'alunn* ha raggiunto **in modo soddisfacente** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |
| DISCRETO<br><br>7 | L'alunn* ha raggiunto **in modo complessivamente adeguato/con discreti risultati** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |
| SUFFICIENTE<br><br>6 | L'alunn* ha raggiunto **sufficientemente** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |
| NON SUFFICIENTE<br><br>5 | L'alunn* ha raggiunto **in modo parziale/parzialmente** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |
| GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE<br><br>4 | L'alunn* ha raggiunto **in modo frammentario/frammentariamente** gli obiettivi previsti per il … quadrimestre. |

**** Si ricorda che ciascun CDC può adeguare il presente giudizio alle esigenze specifiche dei propri alunni integrando con ulteriori indicatori (ritmi di lavoro/tempi di consegna ecc…) o combinando gli indicatori dei diversi giudizi.***